

2023 年河南省周口市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查二十大报告。党的二十大报告强调，全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑是教育、科技、人才。故本题选 A。

2. B 【图图解析】 本题考查《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中第五条分类明确作业总量要求，学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习，小学三到六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。故本题选 B。

3. D 【图图解析】 本题考查《论语》和《学记》。孔子认为教育对社会的发展有作用，提出了“庶、富、教”的观点，认为人口、财富和教育是立国的三个要素。《学记》中国“化民成俗，其必由学”和“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系。孔子提出性相近，习相远论，指的是人刚生下来的时候，先天本性互相之间是接近的，而后天习染积久养成的习性，却互相之间差异甚大。体现的是教育与人的关系。故本题选 D。

4. D 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十条规定：对有严重不良行为的学生，学校按照法律、法定程序，配合家长、有关部门，可以将其送专门学校矫治。故本题选 D。

5. C 【图图解析】 本题考查人格尊严权。人格尊严权指受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利。某老师按照期中考试成绩给全班同学排座位，该做法侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 C。

6. D 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》的规定。《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。第六十三条规定：学校、幼儿园、托儿所教职员工对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，依法给予处分。因此，对待小学生小明可以进行批评教育。D 项正确。ABC 均为干扰项，与题干不符。故本题选 D。

7. B 【图图解析】 本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能有：反馈功能、

引导功能、评价功能、示范功能、教育功能、调节功能、促进功能。教师在工作岗位上不断提高自己的业务能力和道德水平,加强自身修养是教师职业道德品质的重要内容和应有要求。在教师自身修养过程中,教师职业道德具有引导功能。题干中,教师按照师德要求,不断加强自我修养,主要体现教师职业道德的引导功能。故本题选 B。

8. A **【图图解析】** 本题考查教育发展的核心命题和基本价值取向。以人为本是科学发展观的本质和核心,也是教育发展的核心命题和基本价值取向。故本题选 A。

9. C **【图图解析】** 本题考查演示法。演示法是教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或采取现代化视听手段等,指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中,教师通过雪景视频帮助学生理解,属于演示法。故本题选 C。

10. A **【图图解析】** 本题考查物质型隐性课程。隐性课程,别称潜在课程、隐蔽课程;是以内隐的、间接的方式呈现的课程。隐性课程分为四类:观念性隐性课程、心理性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程。题干中,学校在楼道中设置了由学生自主设计和创作的文化墙,属于物质型隐性课程。故本题选 A。

11. D **【图图解析】** 本题考查因材施教教学原则。因材施教指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。题干中,教师有意让学习成绩差的学生回答简单的问题,体现了因材施教教学原则。故本题选 D。

12. C **【图图解析】** 本题考查教育的功能。教育具有政治功能、文化功能、经济功能、生态功能等。生产力的发展推动和制约着教育的发展,教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。题干中,“治贫先治愚”,教育扶贫能够阻断贫困的代际传递,这是因为教育具有经济功能。故本题选 C。

13. B **【图图解析】** 本题考查课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。是教师进行教学的直接依据。故本题选 B。

14. C **【图图解析】** 本题考查范例教学模式。范例教学模式是从范例入手,借助精选教材中的示范性材料,使学生从个别到一般,学生掌握同类知识规律。“举一隅,不以三隅反,则不复也”反映的教学模式是范例教学模式。故本题选 C。

15. B **【图图解析】** 本题考查教师职业素养。教师职业素养包括:文化性知识、实践性知识、本体性知识和条件性知识,其中,本体性知识即所教学科知识,条件性知识即教育科学知识。题干中,语文教师注重阅读文学名著、研习教学理论等知识,属于本体性知识和条件

性知识。故本题选 B。

16. A **【图图解析】** 本题考查替代功能。预见功能是人从事任何活动（包括学习活动）之前，都必须首先在头脑中确立定向目标，即能够想象出活动过程及其结果。补充功能指的是可以借助想象，弥补人类认识活动的时空局限和不足，超越个体狭隘的经验范围，扩大人的视野，对客观世界产生更充分、更全面、更深刻认识。调节功能指的是想象对机体的生理活动过程有调节作用，它能改变人体外周部分的技能活动过程。替代功能是指在现实生活中，当人们的某种需要不能实际得到满足时，可以利用想象从心理上得到一定补充和满足。题干中，儿童手拿玩具在空中挥舞，满足自己当飞行员的愿望。这体现了想象的替代功能。故本题选 A。

17. C **【图图解析】** 本题考查近因效应。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，叫近因效应；最先呈现的字词较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。题干中，教师要求学生记住依次向他们呈现的一组单词，结果发现最后呈现的单词更容易被回忆起来，这是近因效应。故本题选 C。

18. B **【图图解析】** 本题考查强迫观念。儿童强迫行为是儿童情绪障碍的又一表现。主要表现为：（1）强迫洗手；（2）强迫性计数；（3）强迫性自我检查；（4）强迫观念；（4）刻板的仪式性动作或其他强迫行为。强迫观念指当事人身不由己的思考他不想考虑的事情。题干中，某初中生明知离中考还早，却控制不住想“我考不上高中该怎么办”而影响了正常学习。该生的心理问题属于强迫观念。故本题选 B。

19. D **【图图解析】** 本题考查资源管理策略。资源管理策略包括：时间的安排、社会性人力资源的利用，物品工具的利用、心境和努力、学习地点环境的安排。题干中，学生在学习上遇到困难时向他人寻求，这种学习策略是资源管理策略。故本题选 D。

20. D **【图图解析】** 本题考查埃里克森的社会发展理论。埃里克森的社会发展理论认为，12 到 18 岁的个体要解决的主要心理冲突是自我同一性对角色混乱。A 项是 6-12 岁。B 项是 3-6 岁。C 项是 1.5-3 岁。故本题选 D。

21. D **【图图解析】** 本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳的操作性条件作用理论有三个规律：强化、消退、惩罚。其中强化包括正强化和负强化，正强化即给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。负强化即摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。惩罚即呈现一个厌恶的刺激或者撤销一个愉快的刺激从而降低行为发生的频率。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目

的。所谓塑造，就是通过小步子强化帮助学生达到目标。斯金纳认为：“教育就是塑造行为”。故本题选 D。

22. A【图图解析】本题考查感觉后像。感觉后像分为正后像和负后像。正后像是与原刺激相同的映象；负后像是与原刺激不一致的映象。彩色的负后像是其补色，比如蓝色的互补色是黄色，同理，黄色的互补色是蓝色。正后像和负后像是可以相互转换的。“谁知心眼乱，看朱忽成碧”的意思是：谁知心神不定眼花缭乱，所看到的本是红色却恍惚认作了绿色。体现了感觉后像。故本题选 A。

23. B【图图解析】本题考查意志品质的坚持性。坚持性指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难。A 项是个体自主地、独立地采取决定及执行决定。C 项是一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。D 项是个体迅速有效地采取决定和执行决定，周密考虑。题干中，对于做事总是虎头蛇尾的学生，教师应着重培养其意志品质的坚持性。故本题选 B。

24. C【图图解析】本题考查甜柠檬效应。甜柠檬效应属于文饰。文饰指个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。包括酸葡萄效应、甜柠檬效应。酸葡萄心理，即把得不到的东西说成是不好的。与题干不符，排除。甜柠檬心理，即当得不到葡萄而只有柠檬时，就说柠檬是甜的。掩盖其错误或失败，以保持内心的安宁。“蝴蝶效应”是指微小的变化能带动整个系统的长期的巨大的连锁反应。“马太效应”是指好的愈好，坏的愈坏，多的愈多，少的愈少的一种现象。题干中，学生在追求的目标失败时，以“失败乃成功之母”来达到心理平衡的心理效应是甜柠檬效应。故本题选 C。

25. A【图图解析】本题考查心智技能的形成过程。冯忠良提出三过程：原型定向、原型操作、原型内化。原型定向是了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序，了解原型的活动结构，从而使主体知道该做哪些动作和如何去完成这些动作，明确活动的方向。题干中老师通过讲解演算例题，帮助学生形成智力技能，了解原型的活动结构，符合原型定向阶段。故本题选 A。

二、多项选择题

26. ABC【图图解析】本题考查教育法律法规。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，要坚持“三全育人”。“三全育人”的内容包括：全方位育人、全过程育人、全员育人。故本题选 ABC。

27. ABCDE【图图解析】本题考查班集体的组织和培养。班主任组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：（1）制定共同的奋斗目标；（2）选拔和培养学生干部/建立得力的

班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）形成正确的集体舆论和良好的班风。故本题选 ABCDE。

28. BDE【**图图解析**】本题考查信息技术与教育相结合的教学模式。信息技术与教育相结合的教学模式有：云课堂、慕课、翻转课堂。翻转课堂是随着信息技术的发展出现的一种新的教学模式，在这种模式下，重新调整了课堂内外的时间，学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习，师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动。“云课堂”是基于云计算技术的一种高效、便捷、实时互动的远程教学课堂形式。故本题选 BDE。

29. BCE【**图图解析**】本题考查课程的组成部分。我国学校课程的组成部分包括课程计划、课程标准、教材。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。故本题选 BCE。

30. BCE【**图图解析**】本题考查现代教学的特点。现代教学的特点有：突出教学的情境性、体现教学的开放性、广泛应用现代教育技术。故本题选 BCE。

31. ABCE【**图图解析**】本题考查创造活动的阶段。英国心理学家沃拉斯提出的创造活动的阶段包括：准备阶段、酝酿阶段、明朗阶段、验证阶段。故本题选 ABCE。

32. ABE【**图图解析**】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰的认知发展理论四阶段为：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中，具体运算阶段的主要特点有可逆性、守恒性、去自我中心。自我中心和不可逆性属于前运算阶段。故本题选 ABE。

33. AB【**图图解析**】本题考查学习迁移。概括程度越高的材料越有利于迁移的发生。具有广泛迁移价值的材料就是学科的基本概念、基本原理、基本法则、基本方法、基本态度等，即学科基本结构。故本题选 AB。

34. ACE【**图图解析**】本题考查程序性知识。程序性知识是指导人的行为和操作方面的知识，“怎么办”“如何做”。语文的句子规则、体育中的动作技巧、数学中的运算技能都属于程序性知识；陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。物理的基本原理、化学中的元素符号属于陈述性知识。故本题选 ACE。

35. CE【**图图解析**】本题考查智力的相关内容。非智力因素主要指动机、兴趣、情感、意志、性格等对人的学习有重要作用的心理因素。笨鸟先行比喻做事慢、能力差的人怕落后，就比别人先走一步。勤能补拙指后天的勤奋能够弥补先天的不足、缺陷。这都属于非智力因

素对智力因素的补偿作用。故本题选 CE。

三、判断题

36. 正确【**图图解析**】《中小学幼儿园安全管理办法》第二十四条规定：学校应当建立学生安全信息通报制度，将学校规定的学生到校和放学时间、学生非正常缺席或者擅自离校情况、以及学生身体和心理的异常状况等关系学生安全的信息，及时告知其监护人。故本题正确。

37. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定：教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。故本题错误。

38. 正确【**图图解析**】“染于苍则苍，染于黄则黄”的意思是一块白色的丝布，把它放到青色的染缸中，白色就变成了青色；把它放到黄色的染缸中，就又变成了黄色。引申的意思是环境的熏陶、社会风气的感染，会对人的思想、品质产生重要的影响，切不可掉以轻心。故本题正确。

39. 错误【**图图解析**】大数据画像是一种了解和研究学生的方法，但无法代替教师进行教学和决策，计算机永远代替不了人。故本题错误。

40. 错误【**图图解析**】专家型教师制定计划主要以学生为中心。故本题错误。

41. 错误【**图图解析**】在进行心理学研究，经常要采用一些控制情境或被试的研究手段或方法，应特别注意在创设情境时切忌采取违背伦理性原则的方法，如欺骗隐瞒、威胁、恫吓等可能造成研究对象身心损伤的方法。故本题错误。

42. 正确【**图图解析**】人除了需要学习、工作之外，还需要休息，使大脑不断补充能量。有意注意需要强有力地自我控制，脑细胞的能量消耗很大。持续的时间太长，容易引起疲劳，从而影响学习效果。故本题正确。

43. 错误【**图图解析**】学生能歌善舞，琴棋书画无一不通，说明其兴趣具有广泛性。故本题错误。

44. 正确【**图图解析**】理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。故本题正确。

45. 错误【**图图解析**】品德的形成过程分别经历了依从、认同、内化三个阶段。依从阶段的行为具有盲目性、被动性，不稳定，随情境的变化而变化。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。内化指在思想观点上与他人思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完

整的价值体系。故本题错误。

四、案例分析题

46. 请结合案例，运用教师职业道德相关知识分析，

(1) 教师违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》的以下准则：

- ①违反了规范从教行为。
- ②违反了关心爱护学生。
- ③违反了坚持言行雅正。

(2) 具体表现为：

①规范从教行为要求教师不得组织、参与有偿补课。李老师于2020年寒暑假期间开办补习班，要求自己所带班级学生必须参加，进行有偿补课，违反了规范从教行为。

②关心爱护学生要求教师不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。李老师用不当言语奚落、歧视、侮辱学习不好的学生，违反了关心爱护学生。

③坚持言行雅正要求教师为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱。李老师用不当言语奚落、歧视、侮辱学习不好的学生，没有做到为人师表，以身作则，举止文明，违反了坚持言行雅正。

47. 【参考答案】

(1) 甲是附属内驱力、乙是认知内驱力。

附属内驱力表现为获得长者的赞许和同伴的接纳，材料中甲努力学习就是为了得到老师的夸奖。

认知内驱力表现为要求理解事物、掌握知识，材料中乙认为知识本身有趣，想要成功解答这就是认知内驱力的表现。

(2) 附属内驱力是指学生为了保持长者(家长或教师等)的赞许或认可而表现出来的把学习搞好的一种需要。越是低年级学生越是认为，求得学业成就，并不是把这种成就看作赢得地位的手段，而是为了要从长者那里获得赞许或认可。对于甲同学应给予称赞和鼓励，让其在称赞和鼓励中增强内驱力。要使称赞和鼓励能变成学生持久稳定的附属内驱力，重要的是要向学生进行正确的学习价值观的教育，让学生明确，长者们的称赞和鼓励，正是要求他去发奋学习，争取进步。

认知内驱力即是一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地弄清问题并解决问题的需要。学生只有树立起正确的学习价值观，才能产生这种需要。教师应坚持通过的学习价值观的教育来启发乙学生的认知内驱力。要善于在日常教育教学中，由近及远、

由浅入深地把热爱知识、热爱科学、刻苦学习和未来的祖国建设联系起来。使学生认识到，他今天所学的知识，具有重要的社会价值意义，是将来参加社会主义建设有用的基础知识，从而产生对学习的热情、信念和毅力。

五、论述题

48. 【参考答案】

新时代下的“五育并举”指的是德智体美劳，五部分相辅相成，缺一不可，每一部分对育人都有着至关重要的意义。

其中，德育是动力源泉，保证发展方向。现时代背景下，在思想多元化的现代，我们始终要坚持对学生进行正确的政治、思想、道德、心理等教育，为学生的发展指明正确的方向，实现以德育人。

智育提供智力支持，要培养新一代社会的劳动者和建设者，我们始终要坚持对学生进行知识和技能的培养，培养学生热爱科学的精神，开阔学生的眼界，实现以智育人。

体育提供物质基础，任何发展的前提都必须要以健康的体质作为保证，所以，现时代背景下，我们始终要坚持通过学校体育课的形式增强学生的体质，丰富学生的课外校外活动，实现以体育人。

美育陶冶情操，美育可以滋养学生的心灵和美德，是将五育连接起来的桥梁，新时代背景下，我们始终要坚持通过各种途径，例如开设课程，或者通过日常生活培养学生的感知美、鉴赏美和创造美的能力，实现以美育人。

劳育提供实践基础，新时代背景下，我们始终重视学生的知行统一，并且通过劳动教育，一方面培养学生的劳动技术和能力，一方面培养学生吃苦耐劳的精神，实现以劳育人。

六、作文题

49. 【参考答案】

立意：经师与人师、教书育人

可以围绕着教育的改革、素质教育、五育并举展开论述。

2023年河南省周口市示范区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查时事政治。教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，明确 2023 年启动“基础教育课程教学改革深化行动”，有组织地持续推进基础

教育课程教学深化改革。《行动方案》重点部署 5 项改革行动：一是课程方案转化落地规划行动。二是教学方式变革行动。三是科学素养提升行动。四是教学评价牵引行动。五是专业支撑与数字赋能行动。故本题选 B。

2.C【**图图解析**】本题考查时事政治。中国科协、教育部等 21 部门日前联合发布通知，2023 年全国科普日活动将于 9 月 17 日至 23 日在全国各地集中开展。活动将围绕“同上一堂科学课”等主题，开展“学校学生进科技馆”等系列活动；充分发挥各类科普基础设施、国家科技基础设施的科普教育功能，为青少年提供高质量的校外科学教育活动。故本题选 C。

3.D【**图图解析**】本题考查教育行政。教育行政是中央和地方政府借助行政权力，对教育事业的兴办与管理。教育行政源于原始社会后期，形成于夏、商、西周。A 选项错误。隋唐以前，教育行政依附于普通行政。随着社会的进步和政治体制的发展，教育行政越来越专门化，从中央到地方出现独立的教育行政机构和官员。B 选项错误。近代以来，新式学校教育传入中国，清末新政时期，教育行政开始从传统向现代转型，逐步建立起从中央学部到省提学使司再到县劝学所的行政体制。C 选项错误。民国时期教育行政经过多次改革，发展为中央教育部到省教育厅再到县教育局的行政体制，奠定了现代教育行政的基础。故本题选 D。

4.C【**图图解析**】本题考查教育学的历史发展。教育哲学的代表人物谢弗勒在其《教育的语言》一书中提出三种教育定义方式，即规定性定义、描述性定义和纲领性定义。A 选项错误。夸美纽斯在世界教育史上被认为是“近代教育学之父”。B 选项错误。生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。教育具有基础性、先导性和全局性的特点。D 选项错误。故本题选 C。

5.B【**图图解析**】本题考查王守仁的教育思想。王守仁的人性观经典言论有：（1）心即理（良知就是天理）（2）与生俱来，不教自会，人人皆有，不会泯灭（3）易受物欲的引诱，会受昏蔽。故本题选 B。

6.A【**图图解析**】本题考查孔子的教育思想。孔子说：进入一个国家，只要看看那里的风俗，就可以知道该国的教化如何了。那里的人们如果是温和柔顺、朴实忠厚，那就是《诗》教的结果；如果是通晓远古之事，那就是《书》教的结果；如果是心胸广阔坦荡，那就是《乐》教的结果；如果是清洁沉静、洞察细微，那就是《易》教的结果；如果是端庄恭敬，那就是《礼》教的结果；如果是善于辞令和铺叙，那就是《春秋》教的结果。故本题选 A。

7.C【**图图解析**】本题考查教会学校的发展。教会学校的发展经历了：（1）第一阶段：两次鸦片战争期间的小规模发展（1840—1860 年），特点：①规模小；②办学程度低；③办学目的是传教；④招生对象为贫苦人家。（2）第二阶段：教会学校数量激增但各自为政（19

世纪 60 年代初到 1876 年), 特点: 教会学校仍然以小学为主, 只有少量中学出现。(3) 第三阶段: 形成初等教育到高等教育的教会教育系统(1877 年至 20 世纪 20 年代), 特点: ① 规模大而成体系; ② 办学程度高; ③ 渗透西方思想价值; ④ 招生对象已经转向富裕家庭子弟, 收费高昂。(4) 第四阶段: 教会教育世俗化和中国化的变革(20 世纪 20 年代至中华人民共和国成立)。故本题选 C。

8.C【图图解析】本题考查全纳教育。全纳教育的核心观点包括人权观和平等观、民主观、价值观、教学观。故本题选 C。

9.D【图图解析】本题考查素质教育的内涵。总体来说, 素质教育以提高国民素质为目的, 重点是面向全体学生, 促进学生主动地、生动活泼地发展, 着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 D。

10.C【图图解析】本题考查《中小学德育工作指南》。《中小学德育工作指南》德育工作的“六大实施途径”包括: 一是课程育人; 二是文化育人; 三是活动育人; 四是实践育人; 五是管理育人; 六是协同育人。另外, 习近平提出了“三全育人”的要求, 即全员全程全方位育人。基于“三全育人”的要求, 学校通过以下途径实施立德树人: (1) 课程育人 (2) 教学育人 (3) 文化育人 (4) 活动育人 (5) 管理育人 (6) 全员育人。故本题选 C。

11.C【图图解析】本题考查课程评价模式。外观评价模式也称为应答模式是指以问题、特别是直接从事教育活动的决策者和实施者所提出的问题作为评价的先导, 而不主张以预定的目标为评价的出发点。故本题选 C。

12.D【图图解析】本题考查教师的教学方法。演绎法是一种从一般到特殊的推理方法, 基于已知的普遍原则或规律, 推断出特定情况下的具体结论。故本题选 D。

13.D【图图解析】本题考查阿拉伯教育。昆它布是一种初级教育场所, 通常是由教师在家招收少量学生, 教授简单的读、写。学馆是学者在家讲学的场所, 讲授内容较为高深, 但低于宫廷学校, 相当于中等程度的教育, 是私人讲学的一种重要形式。在清真寺里, 除对儿童施以初等教育外, 也传授高深的知识, 许多清真寺实际上相当于高等教育机构。故本题选 D。

14.C【图图解析】本题考查班主任工作。题干中, 该教师并未了解学生不交作业的原因, 直接进行批评, 该做法是错误的, 不利于学生的发展。故本题选 C。

15.B【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威认为道德教育应该是社会性的, 道德教育应该在社会性的情境中进行。学校生活、教材、教法是道德教育的重要途径。故本题选

B。

16. B【**图图解析**】本题考查马利坦的教育观点。马利坦属于新托马斯主义教育的代表人物。认为教育应属于教会。选项 A 属于改造主义教育。选项 C 属于存在主义教育。选项 D 属于要素主义教育。故本题选 B。

17. D【**图图解析**】本题考查教师职业道德。为人师表要求遵守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 D。

18. A【**图图解析**】本题考查王充的教育思想。王充认为正性、随性和遭性是决定人性的因素，遭性是最易人为控制的因素。故本题选 A。

19. C【**图图解析**】本题考查班主任的工作。班主任面对此种情况，应该先了解和研究学生。题干中的教师的做法是不正确的。故本题选 C。

20. B【**图图解析**】本题考查知识经济对教育改革的影响。知识经济对教育改革的影响：必须把培养学生创造精神作为学校教育的宗旨；必须调整专业结构和教学内容，彻底打破学科壁垒，把培养通才与培养专才统一起来；B 表述错误。必须改变传统的教育职能和教育形式；必须大力推进教育成果市场化。故本题选 B。

21. B【**图图解析**】本题考查阿博茨霍尔姆学校。1889 年，英国著名教育家塞西尔·雷迪博士创立了阿博茨霍尔姆学校，这项举措标志着欧洲新教育运动的开端，阿博茨霍尔姆学校也因此被视为欧洲新教育运动的典范。新学校的校址强调自然朴素，学校作息时间为上午主要学习功课，下午从事体育锻炼和户外实践，晚上是娱乐与艺术活动。阿博茨霍尔姆学校建在远离城市的乡村，教育对象是 11-18 岁的男生。故本题选 B。

22. D【**图图解析**】本题考查分析教育哲学。分析教育哲学大致分为两派，一派是立足于逻辑实证主义立场的学派，以奥康纳为代表；另一派是以日常语言哲学为基础的后期分析教育哲学学派，以彼得斯为代表。故本题选 D。

23. B【**图图解析**】本题考查格式塔的学习理论。完形一顿悟说是德国的格式塔心理学派所提出的一种学习理论，苛勒通过箱子实验和棒子实验两个实验证明了学习是完形顿悟的过程。故本题选 B。

24. C【**图图解析**】本题考查对峙的类型。贝伦森曾概括 5 种不同类型的对峙：体验式、教导式、强力式、微弱式和鼓励式。故本题选 C。

25. A【**图图解析**】本题考查莫斯利效应。A 选项莫斯利效应，又称为“倾斜效应”，是指人们在观察一些图形时，对其中某些部分的注意力会优先倾向于倾斜的一侧，而不是整体

的平衡部分。D选项托克维尔效应是指人们会更容易记住与自己有关的信息。C选项帕金森效应又称为“认知盲点”，是指人们在思考时，倾向于只关注于那些与自己观点相符的证据，而忽略了那些与之不符的证据，导致认知偏差。B选项鲁宾斯坦效应是指人们在重复做同一项任务时，会感觉时间比实际上短。题干中描述的红色属于整体中的倾斜部分，所以更容易记住。符合莫里斯效应。故本题选A。

26. C【图图解析】本题考查自我防御机制。升华即把被压抑的无意识冲动，通过某种途径或方式转变为人们可接受的或为社会所赞许的活动。题干中珠珠把与人争辩的冲动转化为律师，是升华的体现。故本题选C。

27. C【图图解析】本题考查统计检验效度。研究的内部效度又可分为研究设计效度、实施效度、统计检验效度。具体的影响因素主要有：被试的过去经验、生长发育的成熟、练习的效应、统计回归效应、取样的有偏性和被试流失、实验组处理的扩散和补偿竞争作用、对照组的情绪低落与不满等因素。故本题选C。

28. B【图图解析】本题考查顺从。登门槛效应是指人们一旦接受了他人的一个微不足道的要求。为了避免认知上的不协调，或者想给他人一个前后一致的印象，于是就可能接受更大的要求。“门面效应”又称“留面子效应”，是指人们拒绝了一个很大的要求后，对较小的要求的接受性出现增加的现象。变色龙效应是指人们在不同情境下会改变自己的行为 and 态度，以适应环境的需求。“最后通牒效应”，也可以叫最后期限效应。这种现象指的是很多人在从事某种活动时，常因为这样或那样的原因，例如准备不足之类的，而将事情一拖再拖，可是如果到了不能拖的情况下，或者已经到了规定的时间，这也一样能完成任务。故本题选B。

29. D【图图解析】本题考查元认知能力的培养。培养学生的元认知能力有以下几种方法：（一）唤醒学生的自主意识；（二）为学生创设自觉思维的情境；（三）训练学生学会反思，养成反思习惯。故本题选D。

30. B【图图解析】本题考查会谈。一般在结束阶段，咨询者可以完成的任务有以下六种：（1）安慰并支持来访者。（2）总结主题和内容。（3）灌输希望。（4）引导并向来访者授权。在会谈的结束阶段，有意识地将重心移到来访者身上，让他有多一点机会加强在会谈中的权利和对会谈的控制，这些都是非常有益的。（5）澄清和寻求参与。提醒来访者关于照管者会参与或不参与的方式；如果可能，寻求年幼来访者的某种积极参与。（6）安排细节。故本题选B。

31. C【图图解析】本题考查记忆术。关键词法是一种记忆术，常用于外语单词的记忆。一般做法：先选择一个发音与外语生词类似的母语词（最好是具体名词）；然后利用表象或

一个句子将外语词的意义与母语词联系起来，以帮助记忆外语单词。题干中妙妙记忆英语单词的时候用到的就是这种方法。故本题选 C。

32. D **【图图解析】** 本题考查问题解决的过程。题干中让学生画示意图的目的就是为了帮助学生更好地理解问题和分析问题，也就是更好的表征问题。故本题选 D。

33. A **【图图解析】** 本题考查凯利的个人构念理论。乔治·凯利在 50 年代中期提出了比较有影响的人格认知理论，称为个人构念理论，这一理论突出强调人以自身主观世界的主动的认知性的构造。凯利指出，人不是环境的牺牲品。环境事件本身虽不可改变，但人可以自由地选择如何对它进行解释。人总是不断地以不同的方法重新构造（认识）自己的过去（反省历史），定义自己的现时问题（检验现实），预测未来的环境。故本题选 A。

34. B **【图图解析】** 本题考查荣格的人格理论。荣格在《精神分析》一书中，把人生分为四个阶段：（1）童年时期（从出生到青春期）。荣格认为这一阶段应该分为前期和后期。前期是指出生后的最初几年，儿童不具备意识的自我。到了后期由于记忆的延伸和个性化的作用，儿童的自我意识逐渐形成，开始用第一人称“我”来称呼自己，并且逐渐摆脱对父母的依赖；（2）青年时期（从青春期到 35 或 40 岁）。这一时期是“心灵的诞生”时期。此时，个体的心灵正发生一场巨变。他面临人生道路的各种问题，如事业、婚姻、学习等。在矛盾面前，他们或许会盲目乐观或盲目悲观，因而导致精神失调或自卑感，或许会停留或固守于一种儿童的原型，而不愿意变得成熟起来。因此，这一阶段的人必须努力培养自己的意志力量，使自己的心理和外部世界保持一致，在生活中做出正确有效的选择，克服面临的无数障碍，在世界上找到适合自己的位置；（3）中年时期（从 35 或 40 岁到退休）。这是荣格最为关注的时期。他发现，许多中年人虽然在事业上取得了显著的成就，在社会上获得了令人羡慕的地位，有了美满的家庭，但他们往往感到人生仿佛失去了意义，心灵变得空虚而苦闷；（4）老年时期（从退休到死亡）。荣格认为，老年人和儿童一样，喜欢沉浸在无意识之中。他们喜欢回忆过去，更多考虑来世生活问题。故本题选 B。

35. B **【图图解析】** 本题考查心理学效应。巴纳姆效应是指人们常常认为一种笼统的、一般性的人格描述十分准确地揭示了自己的特点，当人们用一些普通、含糊不清、广泛的形容词来描述一个人的时候，人们往往很容易就接受这些描述，并认为描述中所说的就是自己。题干中就是如此。故本题选 B。

36. B **【图图解析】** 本题考查青年期的社会性发展。青年期的社会性发展包括以下几个方面：（一）自我意识的发展，其最主要的特点：青年开始将自己的注意力集中到发现自我、关心自我的存在上来。（二）人生观和价值观的确立。（三）亲密感的建立。艾里克森认为，

青年期的主要任务是建立亲密感。(四) 社会关系的变化。核心关系指恋爱和婚姻。(五) 职业适应。(六) 人格的变化。强烈关注自己的外貌和风度是少年期自我意识发展的特点。故本题选 B。

37. B【图图解析】本题考查单因素论。单因素论是从某一个侧面提出和论证了某一因素在个体身心发展中的作用，但又片面地夸大某一因素的独特作用，忽视影响个体身心发展的其它因素以及各因素之间的关系。主要包括遗传决定论（霍尔、高尔顿）、环境决定论（华生）、教育万能论（爱尔维修）。故本题选 B。

38. B【图图解析】本题考查内因与外因交互作用论。内因与外因相互作用论的基本思想是：(1) 遗传与环境对人发展的作用是相互制约、相互依存的。如，环境对于某种特性的形成能否起到作用，起多大作用，往往依赖于这种特性的遗传基础；(2) 遗传与环境的作用是相互渗透、相互转化的。它包括两层含义：一是遗传可以影响环境，环境可以影响遗传；二是遗传中有环境，环境中有遗传。如，新生儿总是带着各自不同的气质（神经类型）来到人间，有的好哭好动，有的文气安静；(3) 遗传与环境的相互作用不是始终固定不变的，它们是一个动态的相互作用过程；(4) 主体与客体之间是一种作用与反作用的动力关系。故本题选 B。

39. D【图图解析】本题考查布尔迪厄的文化再生产理论。文化再生产理论亦称“间接再生产理论”。强调教育以文化为中介实现社会再生产功能的理论。试图克服社会再生产理论的某些缺陷，对学校在传递和再生产现存社会秩序中经常出现的复杂而矛盾的作用作出解释。主要代表有法国的布尔迪厄和英国的伯恩斯坦。。故本题选 D。

40. B【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第九条第(二)款：学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。故本题选 B。

41. B【图图解析】本题考查时政。《意见》指出要对线上培训进行巡查，国家教育行政部门和有关部门要联合制定线上巡查的标准，依据标准开展动态巡查，要运用大数据、人工智能技术建立网络信息监测机制。以有关信息的语义、次数、范围等作为标准，建立风险预警机制，当出现违规培训风险时，网络自动向主管部门发送预警信息。严禁面向学龄前和义务教育阶段的儿童开展线上培训。监测境外网络平台面向我国中小學生开展线上培训，及时进行屏蔽或断网处理。故本题选 B。

42. C【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教

育者享有的权利有：“对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼”。题干中惠老师侵害了学生及其监护人的财产权，罚款属于行政处罚，学校及教师不具有罚款的权力。故本题选 C。

43. D **【图图解析】** 本题考查法律法规。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十八条：学校、幼儿园周边不得设置营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动场所的经营者，不得允许未成年人进入。游艺娱乐场所设置的电子游戏设备，除国家法定节假日外，不得向未成年人提供。经营者应当在显著位置设置未成年人禁入、限入标志；对难以判明是否是未成年人的，应当要求其出示身份证件。题干中卫某为前来包间组唱的中学生提供了八折的优惠折扣，是不合法的，应受到行政处罚，而不是行政处分，行政处分针对行政机关内部工作人员。故本题选 D。

44. A **【图图解析】** 本题考查时政。教育部办公厅、财政部办公厅印发《关于做好 2023 年银龄讲学计划有关实施工作的通知》。讲学教师服务时间原则上不少于 1 学年，鼓励考核合格的连续讲学。各受援县教育局与拟招募讲学教师签订银龄讲学服务协议，协议一年一签，明确双方的权利和义务，正式签约前，讲学教师需提供近六个月体检报告。讲学教师服务期间，由受援县对其进行跟踪评估，对不按协议要求履行义务的，或因身体原因不适合继续讲学的，予以解除协议。故本题选 A。

45. B **【图图解析】** 本题考查时政。从文化和旅游部获悉，文化和旅游部、教育部、共青团中央、全国妇联、中国关工委近日联合印发《用好红色资源培育时代新人红色旅游助推铸魂育人行动计划（2023—2025 年）》，将力争利用三年时间，针对青少年打造百堂红色研学精品课程，推出千条红色旅游研学线路，开展万场红色旅游宣讲活动，覆盖全国上亿大中小学师生。故本题选 B。

46. C **【图图解析】** 本题考查德育存在的问题。目前德育存在的问题包括：（1）德育的地位不高。具体表现为：第一，德育在学校中处于可有可无的状况，德育随时都要为升学让路，德育活动的开展受到限制，德育的经费不到位等；第二，学生对德育不感兴趣，德育没有吸引力；（2）德育内容滞后，与丰富多彩的社会生活向脱离。随着改革开放的深入，经济体制改革推进，商品经济的发展，竞争机制的广泛引进，使得社会生活更加丰富多彩，但也出现了许多新问题。然而德育内容显得陈旧、单薄，不足以解释当前复杂的社会现象，也不能解决学生的思想实际，于是德育就成了与现实生活和学生实际不相干的东西，既不能激发学生的情感，使其认同，更难促使其内化；（3）德育重管理，轻人格养成。德育的本质是灵魂

的教育，它不仅塑造人的行为，还要培养其高尚的情操、美好的情感和健全的灵魂。但是现在的德育工作往往满足于抓外部行为而忽视深层思想情感培养，使德育成了单纯的行为训练，长期以往，将会使德育生命力日趋萎缩。(4)德育中的形式主义和简单化盛行。当前，德育形式化主要表现为德育量化的滥用，不少学校把品德量化作为德育的“常规武器”大用特用，比如做好事加分，做坏事减分，年终评定，便是一年的德育结果。故本题选 C。

47. D【图图解析】本题考查里康的四成分道德发展模型。里康提出了促进学生道德行为发展的四成分模型，包括自尊、合作学习、自我道德反省以及参与制定决策。故本题选 D。

48. B【图图解析】本题考查美德的内容。美德是能增强自我强度，提高适应能力的良好品质。其形成取决于个体心理发展每个阶段危机的积极解决。内容包括八种：希望，意志，目的，能力（自信），忠诚，爱，关心，智慧。故本题选 B。

49. D【图图解析】本题考查赫尔巴特的道德教育。赫尔巴特的道德教育包括“训育”和“儿童管理”两个方面，训育是要形成美德，儿童管理是要防止恶行。训育是为了美德的形成。道德教育直接相关的是训育。训育是指有目的地进行培养，形成性格的道德力量。它分为四个阶段：道德判断、道德热情、道德决定和道德自制。训育有六种基本措施和方法：维持的训育、决定的训育、调节的训育、抑制的训育、道德的训育、提醒的训育。管理的主要目的在于创造秩序，预防某些恶行，为教学创造必要的条件。管理的方法有：惩罚性威胁、监督、惩罚、安排紧凑而内容丰富的活动，使儿童没有时间空闲作恶。故本题选 D。

50. D【图图解析】本题考查霍夫兰说服理论的主要内容。在霍夫兰所进行的一系列说服性传播实验中，主要研究说服者、说服内容、受众、说服情境等四方面要素对说服效果的影响作用，建立起此四方面要素与受众态度改变的内在关系。霍夫兰说服理论的主要内容包括说服者的可信度、信息的内容结构和呈现方式、受众的个人特质、说服情境的预警和分心等方面。故本题选 D。

51. B【图图解析】本题考查“成均”的理解。在部落联盟时期，凡举行宗教仪式和公众集会都必有音乐。部落显贵重视音乐修养，他们的弟子均受乐教，实施乐教之地，称为“成均”。成均以音乐教育为主，成均不是劳动场所，所进行的教育也不是以生产劳动为内容的教育，而是在生产过程之外进行的独立性的活动。故本题选 B。

52. D【图图解析】本题考查教师职业道德修养。加强教师职业道德修养的方法有：加强理论学习；勤于实践磨练，增强情感体验；树立榜样，虚心向他人学习；确立可行目标，坚持不懈努力；学会反思，努力做到慎独等。故本题选 D。

53. D【图图解析】本题考查教师专业道德。专业道德是教师专业形成和成熟的重要指标

之一。具体包括：（1）具有专业理想，主要表现为热爱学生和爱岗敬业；（2）具备专业态度和责任，教师需要有高度的事业心和责任感；（3）具有自我发展的意识，应自觉地进行自我陶冶、自我锻炼和自我培养。故本题选 D。

54. D **【图图解析】** 本题考查对课程定义的认识。巴西的弗雷尔认为课程即社会改造的过程；鲍尔斯和金蒂斯主张课程即文化再生产，认为任何社会中的课程，都是该社会文化的反映，学校的职责就是再生产对下一代有用的知识与价值；杜威认为课程即学习经验。故本题选 D。

55. C **【图图解析】** 本题考查教学模式的特点。所谓的教学模式是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学模式一般包括理论依据、教学目标、教学程序、实现条件和教学评价 5 个要素。教学模式具有引导性、整体性、结构性、有序性、操作性、稳定性、开放性、相对性等特点。教学模式有传统的和现代的两大型模式，分别包括各种具体教学模式。故本题选 A。

56. C **【图图解析】** 本题考查教学设计的步骤。教学设计的基本程序有：规定教学的预期目标，分析教学任务，尽可能用可观察和可测量的行为变化来作为教学结果的指标；确定学生的起点状态，包括他们原有的知识水平、技能和学习动机态度等；分析学生从起点状态过渡到终点状态应掌握的知识技能或应形成的态度与行为习惯；考虑用什么方式和方法给学生呈现教材，提供学习指导；考虑用什么方法引起学生的反应并提供反馈；考虑如何对教学的结果进行科学的测量与评价。故本题选 C。

57. B **【图图解析】** 本题考查价值单填写法。价值单填写法是由教师选择某一发人深思的陈述和一系列相关问题，把它们复制在一张纸，分发给学生，由学生独立完成价值单，将答案写在纸上，然后学生之间或师生之间进行交流。故本题选 B。

58. A **【图图解析】** 本题考查柯尔特教程。柯尔特教程这一理论是由德波诺教授提出的，是指通过大量的日常生活的问题情境，训练学生探讨想法的正反两面、考虑事情的各种因素、分清主次、寻求更多的可能性等多种思维策略，给学生提供解决实际问题所必需的技能。故本题选 A。

59. A **【图图解析】** 本题考查对教科书的理解。教科书名称的出现，在中国始于 19 世纪 70 年代。故本题选 A。

60. C **【图图解析】** 本题考查新课改的考试改革方向。新课程的考试改革方向为：（1）突出考试的诊断性和发展性功能；（2）考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观；（3）改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则；（4）充分考虑学

生的年龄特点和个别差异制定考试具体形式；(5) 注重考试结果的运用，进行积极的评价反馈；(6) 改革毕业考试、升学考试和招生制度，将升学考试成绩与平时评价结果有机结合起来。故本题选 C。

61. B【图图解析】本题考查苏湖教法。苏湖教法是胡瑗长期从事教学实践及其改革的集中体现，贯彻了“明体达用”的办学宗旨。分斋教学是苏湖教法的核心内容。所谓“分斋教学”，是将学校分为经义斋和治事斋（又称治道斋）。经义斋主要学习儒家经义，明体之学，以培养高级统治人才为目标；治事斋又称治道斋，分为治兵、治民、水利、算数等科，旨在培养具有专长技术和管理的的人才，并且在治事斋中，学生可以主治一科，兼学其他科。胡瑗的苏湖教法是中国教育史上最早创立的分科教学和学科的必修、选修制度，在世界教育史上也是最早的。故本题选 B。

62. C【图图解析】本题考查阳性强化法。阳性强化法，又称正性强化法，它应用操作性条件反射原理，强调行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立某种良好行为。即运用正性强化原则，每当儿童出现所期望的心理与目标行为，或者在一种符合要求的良好行为出现之后，采取奖励办法，立刻强化，以增强此种行为出现的频率，故又称奖励强化法。阳性强化法的工作程序为：明确治疗的靶目标；监控靶行为；设计新的行为结果；实施强化。在阳性强化法中，目标越具体越好，目标过大，难以操作。题干中的描述属于阳性强化法。故本题选 C。

63. B【图图解析】本题考查自主学习。自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，即主动地自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习。其优点：(1) 有利于发挥学生的主体性和积极性，增强学习活动的主动性、灵活性和独立性；(2) 有利于调动学生的学习兴趣，激发学习动机，形成良好的学习品质；(3) 有利于培养学生的创新意识和实践能力。AC 选项正确。缺点：(1) 自主学习的有效实施必须考虑学生的年龄特点及相应的学习知识、能力基础和一定的调控能力，盲目实行必将流于形式，导致学生学习的低效甚至无效；(2) 自主学习增大了教师的工作量，且因其结构松散，不便于教师在实际教学中大量使用；B 选项错误 (3) 教师的指导地位也较难掌握。D 选项正确。故本题选 B。

64. D【图图解析】本题考查 5E 教学模式。5E 教学模式包括吸引、探究、解释、迁移和评价五个环节。故本题选 D。

65. A【图图解析】本题考查陈述性知识的掌握过程。我国教育心理学家皮连生把陈述性知识的掌握过程分为六个阶段：注意与预期（心向）、激活原有知识（认知结构变量）、选择

性知觉、新旧知识的相互作用、认知结构的改组或重建、根据需要提取信息。在第一个阶段：注意与预期（心向）阶段提出，任何有目的的学习都以学习者有意识地注意为先决条件。A选项说法错误。故本题选 A。

66. A【**图图解析**】本题考查斯滕伯格智力三元理论。斯滕伯格认为人的智力包括三个方面，情景成分、经验成分、信息加工成分。因此智力差异只是成分上的差异，而非等级上的差异。故本题选 A。

67. D【**图图解析**】本题考查教师的做法。D选项，李老师严慈相济，“严”和“慈”在题干中并没有体现。故本题选 D。

68. C【**图图解析**】本题考查成功教学法的指导思想。成功教学法的指导思想是：（1）承认学习困难的学生同其他学生一样，具有很大的发展潜力；（2）学习困难学生的形成原因，主要是他们在学习过程中，由于反复失败，形成了失败者的心态；（3）成功教学法应遵循“低起点严要求、小步子快节奏、多活动求变化、快反馈勤校正”的基本原则；（4）成功教学法坚持对学生实施鼓励性评价；（5）成功教学法认为非智力因素既是提高教学效率的手段，也是人才培养的目标；（6）成功教学法通过培养学生成为学习的成功者，进而为其成为社会的成功者做好基本素质的准备。故本题选 C。

69. D【**图图解析**】本题考查行为性目标。行为性目标的优点是具体性和可操作性，它体现了“唯科学主义”的教育价值观，以行为的有效控制为核心，认为整体等于部分之和，为了对人的行为进行有效控制，可以对目标进行分解使之尽可能具体、精确，从而具有最大程度的可操作性。行为目标的这种具体性与精确性克服了以往“普遍性目标”的模糊性和不确定性是课程与教学目标科学化的一个重要里程碑。但是，由于其具体而明确地表述了需识别的要素，因而，那些很难测评、很难被转化为行为的以及不易直接观测与衡量的内容就会从课程与教学中消失。由于行为目标把学习分解成各个独立的部分，把人的学习与学习的结果肢解了，这样就不容易通过各种教学科目来陶冶学生的个性。故本题选 D。

70. D【**图图解析**】本题考查基础研究。基础研究也称为纯理论研究，主要回答“为什么”的问题，其目的在于发展和完善理论。故本题选 D。

二、多项选择题

71. ABCD【**图图解析**】本题考查时事政治。平台一期重点围绕青少年读书空间、老年读书社区组织建设，同时向用户推荐中国语言文字博物馆、中国数字科技馆等优质资源平台。青少年读书空间设“人文社科”“自然科学”“文学”“艺术”四个栏目，提供电子书、导读、书评、读书心得等相关内容。既引导青少年学生阅读经典，又注重分享前沿科技，提升学生

独立思考和分析能力，为养成终身阅读习惯打好根基。故本题选 ABCD。

72. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》中强调，教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，明确禁止了七类不当教育行为，划定教师行为红线，规定了对越界教师的处罚方式，方便各方监督，A 项错误。学生对学校实施的教育惩戒或者给予的纪律处分不服的，可以在教育惩戒或者纪律处分作出后 15 日内向学校提起申诉，B 项错误。第八条规定：学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长，C 项错误。学校应当支持、监督教师正当履行职务。教师因实施教育惩戒与学生及其家长发生纠纷，学校应当及时进行处理，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。D 项错误。故本题选 ABCD。

73. AD 【**图图解析**】 本题考查儒墨的教育思想。A 项：孔子主张“听其言观其行”，墨子主张“言必行，行必果”强调思想动机与行为相统一。B 项：《论语》体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念、教育原则、处世方法等，其核心思想是“仁”“礼”，孔子遵从的礼是周礼，孔子的思想中，周礼是根本不可更动的，从井田到刑罚；从音乐到酒具，周礼规定的一切都是尽善尽美的，甚至是神圣不可侵犯的。C 项：墨子认为建立“兼爱非攻”的社会属于社会本位论的观点。D 项：在儒家的整个教育中，道德教育居于首要地位，并把其贯穿到文化知识学科中。故本题选 AD。

74. ABC 【**图图解析**】 本题考查教育的继承性功能。教育的相对独立性：是指教育具有自身独特的发展规律和能动性。最主要表现为教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性，还表现为教育发展本身所具有的继承性上，具体表现在：（1）教育内容的继承；（2）教育方式的继承；（3）教育理论与教育经验的继承。故本题选 ABC。

75. AD 【**图图解析**】 本题考查自我调控系统。自我调控系统是以自我意识为核心的人格测控系统，是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量，具有自我认知、自我体验和自我控制三个子系统。其中，自我控制是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。自我控制包括自我监控、自我激励、自我教育等成分。因此，A、D 项正确。B 项：自我认识属于自我认知的表现。自我调控是自我意识的意志成分。C 项：自我调控强调主观能动的作用，自我意识强调自我概念的发展形成过程。故本题选 AD。

76. AC 【**图图解析**】 本题考查课堂提问的类型。根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问（知识型问题）、理解提问、应用提问、分析提问、综

合提问和评价提问六种类型。故本题选 AC。

77. AD **【图图解析】** 本题考查直观性原则。直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。AD 选项体现了直观性原则。B 选项体现了循序渐进。C 选项“教之而不受，则虽强告之而无害”强调不能强行灌输，要让学生思考，体现了启发性原则。故本题选 AD。

78. BD **【图图解析】** 本题考查新课改的核心理念。关于新课程改革的核心理念，主要表现在以下几点：（1）关注学生作为“整体人”的发展；（2）统整学生的生活世界与科学世界。新课改空前突出了课程内容的发展性、现实性和生活化。B 选项错误；（3）寻求学生主体对知识的建构。新课程基于建构主义知识论与认识论，在学习方式上，寻求以学生为主体对知识的建构为基本的教与学的理念。C 选项正确；（4）创建富有个性化的校园文化。学校文化是课程改革的核心课题。A 选项正确。D 选项是人本主义的观点，并非新课程改革的核心理念表现，错误。故本题选 BD。

79. ABD **【图图解析】** 本题考查教师职业道德的评价方法。教师职业道德的评价方法有自我评价（内部评价）、学生评价、社会评价、加减法评价和模糊综合评价。故本题选 ABD。

80. BD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定：处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月，记过期限为 12 个月，降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。A 项错误。第一条规定：受到记过以上处分的，在受处分期间不得参加教师专业技术职务任职资格考核（评审）。B 项正确；第七条规定：给予教师处理按照以下权限决定：（一）警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。C 选项错误；第十三条规定：省级教育行政部门应当结合当地实际情况制定实施细则，并报国务院教育行政部门备案。D 选项正确。故本题选 BD。

三、判断题

81. 错误 **【图图解析】** 教育部办公厅、中国科学院办公厅、中国科学技术协会办公厅联合印发了《关于做好 2023 年下半年全国中小学教师科学素质提升培训工作的通知》，此次培训由教育部、中国科学院以及中国科学技术协会共同推动，将整合各方资源，科教协同开展一系列培训项目，旨在提升中小学教师的科学教育能力。这次合作培训将涵盖四个板块不同类型的项目。故本题错误。

82. 错误 **【图图解析】** 教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改

革方案》。文件提出，到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。故本题错误。

83. 错误【**图图解析**】实在论教育学说，主要有表现为三种形式：人文实在论、社会实在论、感觉实在论。其中，人文实在论的代表人物为约翰·弥尔顿、拉伯雷。其理论主张文以载道，学习经典文献只是手段而非目的，目的在于通过学习古人之文进而求故人之道，以帮助青年人更好的适应现实生活世界。简单说，强调拓展教育内容，从古典作品中汲取适应现实生活的养分。而社会实在论的代表认为是洛克、蒙田。该理论强调要从现实事务中而不是脱离现实社会生活的古典语言或文献中，直接感悟和学习社会经验，形成和培养社会实践技能。故本题错误。

84. 正确【**图图解析**】老子、庄子是道家的代表人物，提倡道法自然，且卢梭提倡自然主义教育，因此，老子、庄子和卢梭都提倡自然教育，都认为后天的社会环境是不好的，需要回归到自然的状态下，人才能更好地发展。故本题正确。

85. 正确【**图图解析**】当代教育学理论新发展，主要包括布鲁姆的教学目标理论，布鲁纳的“结构教学论”，赞可夫的“发展性教学理论”，瓦·根舍因的“范例教学论”，苏霍姆林斯基的“和谐教育思想”。故本题正确。

86. 错误【**图图解析**】欧美教育革新运动是于 19 世纪末 20 世纪初在西欧一些国家和美国兴起旨在改造传统教育，以适应现代社会生活变化和时代要求的教育运动。西欧的教育革新运动被称为“新教育运动”。故本题错误。

87. 错误【**图图解析**】维夫斯是欧洲文艺复兴时期西班牙人文主义者、教育家。维夫斯和伊拉斯谟及法国的布迪，号称欧洲人文主义的三杰。他是和经院哲学进行斗争的一位中心人物，他广泛采用归纳的科学方法，注意观察和实验，比培根早了两个世纪。他从事教育实践，注意教育研究，德国教育史学家朗格称他是教育新道路的开拓者，是近代欧洲的昆体良。故本题错误。

88. 错误【**图图解析**】斯滕豪斯在批判、反思目标模式的基础上提出了过程模式的课程思想，过程模式中斯滕豪斯引用了拉思提出的一套标准，提出了鉴别教育活动内在价值的 12 条标准。故本题错误。

89. 错误【**图图解析**】布鲁纳的《教育过程》认为知识是独立的可以形成不同的结构知识体系，反对杜威的实用主义教学观。故本题错误。

90. 正确【**图图解析**】弗洛伊德根据来源的不同区别了三种焦虑：现实焦虑、神经质焦

虑和道德焦虑，对应的根源分别是现实、本我和超我。其中，神经性焦虑是某些具有威胁性的本我冲动突然进入到人的意识层面而产生的反应，其危险在于自我可能会失去对不被接受的本我愿望的控制。神经性焦虑往往由现实焦虑发展而来。故本题正确。

91. 错误【**图图解析**】边缘系统，又称古哺乳动物皮层，是一组位于丘脑两侧，紧接在大脑内侧颞叶下方的大脑结构，主要位于中脑。它支持多种功能，包括情绪，行为，动机，长期记忆和嗅觉。故本题错误。

92. 错误【**图图解析**】语词联想技术是荣格创造的一种研究情结的方法，通过被试对词语的联想内容以及反应时、皮肤导电频率及呼吸频率的变化，探测隐藏在个人潜意识中的情结。故本题错误。

93. 错误【**图图解析**】描述统计是通过图表或数学方法，对数据资料进行整理、分析，并对数据的分布状态、数字特征和随机变量之间关系进行估计和描述的方法。描述统计分为集中趋势分析和离中趋势分析和相关分析三大部分。故本题错误。

94. 正确【**图图解析**】艾里克森认为我们具有一种超越和掌握环境的基本需要，它与同一性都是自我的功能，它的满足能为个体提供一种愉悦，类似于但又高于本我满足时的愉悦，而它受挫时也会引发强烈的不满。故本题正确。

95. 正确【**图图解析**】宽厚效应是指总是给他人以正面的评价，对每个评定对象都打高分。如，学生对老师的评定，以及朋友之间的评定；有时陌生人之间为了表示友好也会显得不那么挑剔。故本题正确。

96. 正确【**图图解析**】新课程关于评价的基本理念是发展性评价，即通过评价促进学生素质全面发展，促进教师不断提高，促进课程不断发展。故本题正确。

97. 错误【**图图解析**】垂直组织又称纵向组织、序列组织，是指将各种课程要素按纵向的发展序列组织起来。课程的垂直组织有两个基本标准是连续性和顺序性。故本题错误。

98. 错误【**图图解析**】广义的课程是各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。其一般概念主要涉及：（1）是某一类学校中所要进行的德、智、体全部教育内容的总和；（2）不仅包括各门学科，课内教学，也包括课外活动、家庭作业和社会实践活动；（3）课程兼有计划、途径、标准的含义。故本题错误。

99. 正确【**图图解析**】施瓦布的实践模式改变了专家开发课程的思想，突出了教师、学生、家长等各方面人员课程开发的参与，从重视理论研究转向了重视实践的研究，更加贴合实际的需要和学生的实际发展水平。故本题正确。

100. 正确【**图图解析**】班杜拉的社会学习理论认为示范行为能否再现取决于学习者记忆

中示范行为各部分是否完整以及学习者是否具备再现这些行为的技能,而学习者的监控和信息反馈能力则决定着示范行为的精确性。故本题正确。

101. 正确【图图解析】维果斯基以工具理论为基础提出了“内化学说”,他把工具分为两类,一种是物质工具,另一类是心理工具(语言符号系统)。故本题正确。

102. 错误【图图解析】学习需要和学习期待是学习动机的两个基本成分,两者密切相关。学习需要是个体从事学习活动的最根本动力,如果没有这种自身产生的动力,个体的学习活动就不可能发生。所以说,学习需要在学习动机结构中占主导地位。故本题错误。

103. 错误【图图解析】墨家认为闻知,说知和亲知是人的知识来源,说知是最重要的,即依靠类推和明故的方法来获得知识。故本题错误。

104. 错误【图图解析】文体活动是指班级内开展文体类的活动,可以活跃班级气氛,增进集体团结,促进学生全面发展。联欢会是经常采用的文艺活动形式。其他活动还有生日会、营火晚会、朗诵或辩论赛、班级才艺展示或大赛等。故本题错误。

105. 错误【图图解析】教学是由三个构成要素和三个影响要素整合而成的,三个构成要素是指教师、学生、教学内容,三个影响要素是指教学目的、教学方法和教学环境。其中构成要素是“骨架”,影响要素是“血肉”,二者在教学过程中的地位和作用是不同的。故本题错误。

106. 正确【图图解析】新课改提出,教学的创新,强调教学与课程的整合,注重科学探究的教学,提倡交流与合作的学习,关注体验性教学,推进信息技术在教学中的应用。故本题正确。

107. 错误【图图解析】美国心理学家霍尔主张复演说,主张用问卷法研究儿童的心理内容。1882年发表关于儿童说谎的文章,因此他被称为美国教育心理学的先锋。故本题错误。

108. 正确【图图解析】广泛性焦虑障碍是对一系列生活事件或活动感到过分的、难以控制的担忧,核心症状是漂浮不定的焦虑。其基本特征为持续性、弥漫性的焦虑。故本题正确。

109. 正确【图图解析】隐测量是指“无干扰测量”。一种无研究对象参与而间接搜集研究对象资料的研究方法。常用于人格评鉴,即以个体留下的间接活动资料来推论个体的某种人格特征。如从教授办公室地毯的磨损程度来测量该教授受学生喜爱的程度;根据学生从图书馆借阅的资料来推断学生的阅读兴趣。活动产品分析法属于隐测量。故本题正确。

110. 正确【图图解析】根据ACT理论(也称为安德森的思维适应性控制理论),技能的学习分两个阶段:首先,规则以陈述性知识的形式进入学习者的命题网络,然后经过变式练习转化为以产生式表征的程序性知识。故本题正确。

111. 正确【**图图解析**】核心冲突关系主题法属于短程心理动力学疗法之一，由美国心理学家勒伯斯基提出，又称限时支持表达性疗法。“核心”是指这一焦点问题在来访者的重要而重复出现的人际关系困难中居于中心地位，它代表了来访者症状和人际困难的核心，由于它具有中心地位，在这一领域内有限的变化就可导致来访者功能的明显改善。“冲突关系”一词强调了来访者在一种关系中的愿望与实际体验的冲突。有时“冲突”一词也反映了在与其他人关系中，来访者意识中的愿望与无意识中寻求的内容之间的相互矛盾。故本题正确。

112. 错误【**图图解析**】尊重是一种“非占有式”的关怀，来访者被视为有价值的人，因而受到尊重；而治疗者的态度是非批判性的，是对来访者没有保留的关怀，而不是嘲笑、贬低来访者。尊重的前提是接纳。故本题错误。

113. 正确【**图图解析**】大五人格问卷的维度包括：神经质、外向性、宜人性、开放性、尽责性。其中，神经质包括自我意识，自我意识的核心部分是害羞和尴尬情绪体验。这样的个体在人群中会感到不舒服，对嘲弄敏感、容易产生自卑感。自我意识类似于害羞和社交焦虑。故本题正确。

114. 错误【**图图解析**】自我决定理论强调人类行为的自我决定程度，将动机按自我决定程度的高低视作一个连续体。其基础是有机辩证元理论，认为社会环境可以通过支持自主、胜任、关系三种基本心理需要的满足来增强人类的内部动机、促进外部动机的内化、保证人类健康成长。自我决定理论虽然具有一定的局限性，但它体现了动机研究的趋向，为众多的动机理论的整合提供了基础。自我决定理论把动机分为内部动机、外部动机和无动机三种类型。摄入调节型是指个体吸收了外在规则，但没有完全接纳为自我的一部分，是相对受到控制的动机类型。在这种情况下人们从事一项活动是为了避免焦虑或责怪，或是增强自我。在这种动机的支配下，人们去做某件事是为了展示自己的能力（或避免失败）以维持价值感，还没有体会到是自我的真正部分。例如：学习外语是因为如果不能用外语跟朋友交流会感到难堪。题干所述属于内部动机中的体验刺激型。故本题错误。

115. 正确【**图图解析**】首因效应：被最初获得的信息激活的知识具有可得性，这些知识使人们产生了对他人以后表现的期望，左右了人们对之后一系列线索进行的解释。近因效应：最近被激活的知识在一段时间内保持着可得性，因此很容易被用来解释相关的线索。频因效应：虽然激活水平存在衰退，但是如果频繁地启动某些知识表征在一个较长的时期内，这些知识的激活强度通过时间上的累加还是会保持较高的水平，因此同样具有可得性，并对判断产生巨大影响，这种被频繁启动的知识所起的作用称为“频因效应”。故本题正确。

116. 错误【**图图解析**】疲劳效应是指由于被试参加的实验时间过长，或是参加的实验项

目太多，被试的情绪和动机都会减弱的现象，表现为被试的反应速度减慢和准确性逐步降低的一种系统误差。练习误差是由于实验的多次重复，被试逐渐熟悉了实验情境，或对实验产生了兴趣和学习效果，从而导致反应速度加快和准确性逐步提高的一种系统误差。故本题错误。

117. 错误【**图图解析**】评价法又称多重决策法，或评级量表法。这一方法呈现刺激的方式同有无法一样，对信号和噪音的先验概率和奖惩办法，都可以随实验要求，由主试确定。但对被试的要求有所不同，对被试的反应不是简单的“有”或“无”的方式，而是将被试从“有信号”到“无信号”这一感觉的连续体，规定出不同的感觉评价等级。故本题错误。

118. 错误【**图图解析**】重构法又被称为“重建法”，是闵斯特伯格和比格浩姆于1894年首次在实验中使用，实验中，先由主试向被试呈现刺激，然后将打乱顺序的刺激项目交给被试，要求按照呈现的次序或位置复原刺激项目。故本题错误。

119. 错误【**图图解析**】成就动机的培养，一般采用直接或间接训练两种方式，过程通常可以分为六个阶段：①意识化，即通过与学生讨论，使其意识到与成就动机有关的行为；②体验化，即通过游戏或活动，让学生体验成功与失败，了解取得成功需掌握的策略；③概念化，即在体验的基础上理解与成就动机有关的概念；④练习，即②③在操作上的多次重复，是使学生实现感性知识与理性知识的结合；⑤迁移，即将学到的行为策略应用到专门设计的特殊学习场合；⑥内化，即将取得的成就内化为自身的需要。故本题错误。

120. 正确【**图图解析**】教师威信是指教师在学生心中的威望和信誉，教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。教师的威信有两种：一种是权力威信，另一种是信服威信；教师威信的结构主要包括三个部分：人格威信，学识威信，情感威信。故本题正确。

2022年河南省周口市中心城区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B【**图图解析**】本题考查教育时政。2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”故本题选B。

2. C【**图图解析**】本题考查教师的知识素养。教育知识是教师在面对特定的主题时，针

对学生的不同兴趣与能力,将自己所掌握的学科知识转化成学生易于理解的形式进行教学的知识,是和学科知识融合的产物,是区分学科教师与学科专家的一种知识。故本题选 C。

3. D **【图图解析】** 本题考查教育学相关知识。《高等教育指导法》又称“富尔法”,是第二次世界大战后法国第一部高等教育法,其办学原则“自主自治、民主参与、多科性结构”。故本题选 D。

4. A **【图图解析】** 本题考查德育途径。我国德育途径主要有思想品德课和其他科目教学、班主任工作、校外活动、社会实践活动、共青团活动等多种途径,但是基本途径是思想道德课与其他学科教学。故本题选 A。

5. A **【图图解析】** 本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐从要素教育和教学心理学化的理论出发,分析了小学各科教学法。数目最简单要素是 1,算数教学应该从 1 开始,到认识数字,再到运算。故本题选 A。

6. D **【图图解析】** 本题考查教育的概述。美国教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》一书中,根据教育定义的陈述方式将其划分为“描述性定义”“规定性定义”“纲领性定义”。其中,规定性定义是指作者自己所创制的定义,其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的。也就是说,不管其他人如何定义某个词,“我”就是这么定义的,并且“我”将始终在“我”定义的意义上来使用这个词。故本题选 D。

7. C **【图图解析】** 本题考查课程标准。课程标准体现了国家对每门学科教学的统一要求;是编写教科书的直接依据,也是教师进行教学的直接依据;是衡量各科教学质量的重要标准,ABD 选项说法正确,教师进行教学的主要依据是教材,C 选项错误。故本题选 C。

8. B **【图图解析】** 本题考查课程实施的基本取向。辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种:忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。其中相互调适取向(相互适应取向)认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。故本题选 B。

9. A **【图图解析】** 本题考查泰勒的课程设计模式。美国学者泰勒提出有关课程编制的四个问题,可以概括为确定目标—选择经验—组织经验—评价结果,形成了著名的“泰勒原理”,又称为“目标模式”。故本题选 A。

10. B **【图图解析】** 本题考查课程资源的类型。社会课程资源是指保存和展示人类文明成果的公共设施,如博物馆、展览馆等。故本题选 B。

11. D **【图图解析】** 本题考查教学的基本任务。教学任务包括传授科学文化知识和技能、发展学生智力水平,培养道德情操、社会主义品德和审美情趣、奠定世界观的基础等。其中

传授科学文化知识，使学生形成基本技能是教学的首要任务。故本题选 D。

12. C【图图解析】本题考查教学工作的基本环节。教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置和反馈、课外辅导、成绩的检查与评定等。其中作业是课堂教学的延伸。故本题选 C。

13. B【图图解析】本题考查教育起源学说。教育的生物起源说和心理起源说论的共同特点是，二者都否认了教育的社会性。故本题选 B。

14. C【图图解析】本题考查 20 世纪后的教育特点。进入 20 世纪以后，教育呈现出新的特点，主要有教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化以及教育技术的现代化。ABD 选项均符合题干；C 选项教育的个别化是属于古代社会的教育特点。故本题选 C。

15. A【图图解析】本题考查《学记》。《学记》是世界上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。故本题选 A。

16. C【图图解析】本题考查教学策略。内容型策略就是教学中有效地提供学习内容，具体地说有两种途径：结构化策略和问题化策略。故本题选 C。

17. B【图图解析】本题考查教学评价的类型。常模参照测评又称为相对性测评，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价，主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模所处的位置来评价和决定他的成绩优劣。题干中“得分为前六名的学生会获得相应的奖励”，依据的是在群体当中的相对位置，即体现了常模参照测评。故本题选 B。

18. C【图图解析】本题考查教育的文化功能。教育文化的传播即融合功能是指教育能够传播、交流和融合文化。利用孔子学院可以传播中国古代儒学传统文化，体现了教育对文化具有传播功能。故本题选 C。

19. A【图图解析】本题考查科学技术对教育的影响。科学技术是现代教育发展的根本动因。故本题选 A。

20. D【图图解析】本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性主要是指教育具有自身的运行规律和发展特点。故本题选 D。

21. B【图图解析】本题考查人口对教育的影响。随着人口老龄化程度不断加深，现行教育体系将面临结构性调整。不同的人口年龄结构对教育发展提出的要求是不同的。故本题选 B。

22. A【图图解析】本题考查格赛尔的成熟机制。格赛尔的双生子爬楼梯试验，说明个体生理成熟的不同程度对人的发展影响是不同的。故本题选 A。

23. B【**图图解析**】本题考查人身心发展的规律。个体身心发展具有不平衡性。个体某一方面的发展速度在不同年龄是不平衡的，换言之，各个方面都有其发展的关键期。“狼孩”的行走、语言、大脑发育等方面错过了各自发展的关键期。故本题选 B。

24. D【**图图解析**】本题考查德育相关知识。提升直接德育课程实效的关键点是突破学生内在情感障碍。故本题选 D。

25. B【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次包括国家教育目的、各级各类学校的培养目标、学科教学目标。其中学科教学目标又被称为课程教学目标。故本题选 B。

26. A【**图图解析**】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培最早提出将美育纳入教育方针，并提出了“以美育来代替宗教”的说法。故本题选 A。

27. B【**图图解析**】本题考查癸卯学制。《癸卯学制》主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。另外，还规定不许男女同校，轻视女子教育。故本题选 B。

28. C【**图图解析**】本题考查非制度化教育。教育制度的发展经历了前制度化教育、制度化教育、非制度化教育思潮的过程。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应局限于学校围墙之内”，非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习型社会的理想正是非制度化教育思潮的重要体现。故本题选 C。

29. A【**图图解析**】本题考查义务教育的特点。义务教育具有诸多特点，包括强制性、免费性、基础性、普及性，其最本质特征为强制性。故本题选 A。

30. D【**图图解析**】本题考查《学记》。《学记》的思维与论述的方式有：机械类比、隐喻、格言、寓言等。故本题选 D。

31. A【**图图解析**】本题考查教学原则。“道尔弗牵，强而弗抑，开而弗达”意思是说要引导学生而不要牵制学生；要鼓励学生而不要压抑学生；要指导帮助学生而不是代替学生得出结论，这体现的是启发性原则。故本题选 A。

32. C【**图图解析**】本题考查的是谈话法。谈话法是教师引导中学生运用自己的经验和知识回答问题，从而获得新知识、巩固已学过的知识的方法。故本题选 C。

33. B【**图图解析**】本题考查内部分组。将学生按照传统的年龄编班的前提下，依据学生自身的学习能力或学习成绩进行分组。故本题选 B。

34. C【图图解析】本题考查教学评价的功能。“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的理论依据是人类智能具有多元性，体现了教学评价要采用多元的方式来评价学生，教师必须要尊重学生的差异性，通过教学评价引导学生朝向更好的方向发展。故本题选 C。

35. C【图图解析】本题考查发展性评价。新课改倡导“立足过程、促进发展”的课程评价，评价理念是发展性评价和鼓励性评价。其中发展性评价的基本特征认为评价的目的是促进发展，强调激励功能，淡化甄别和选拔功能，实现发展功能。故本题选 C。

36. B【图图解析】本题考查课程设计的过程模式。针对目标模式中行为主义、非教育性、机械主义的缺陷，英国课程理论家斯滕豪斯立足于教育的内在价值及实践，提出了课程开发的过程模式。过程模式的理论依据可溯源于反理性主义的进步主义教育理论及现代发展心理学、认知心理学的研究成果。故本题选 B。

37. B【图图解析】本题考查教育的含义。题干各句的“教”的侧重于“教化育人”，而“教，上所施下所效也，育，养子使作善也”一句中，“养子使作善”为“培育、育人”之义。故本题选 B。

38. B【图图解析】本题考查高等教育相关知识。根据美国学者马丁·罗特的观点，高等教育毛入学率达到 15%—50%时，高等教育就进入了大众化阶段。故本题选 B。

39. C【图图解析】本题考查书院。书院的教学方式属于讲论讲学。故本题选 C。

40. D【图图解析】本题考查王守仁的教育观点。A 选项：“不以文害辞，不以辞害志。以意逆志，是为得之。”出自《孟子》；B 选项：“入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静”出自《荀子》；C 选项：“夫所以读书学问，本欲开心明目，利于行耳。”出自颜之推的《颜氏家训》；D 选项：“六经者，吾心之记籍也，而六经之实，则具于吾心。”出自王守仁的《尊经阁记》。王守仁主张，经书作为教材，不是为了讲学记诵，是因为它可以帮助我们明白普遍的永恒的真理，我们要坚持儒学教育。故本题选 D。

41. A【图图解析】本题考查德育模式。体谅模式，麦克菲尔将道德情感的培养置于中心地位。其理论假设是：道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心、体谅他人；鼓励处于社会试验期的青少年试验各种不同的角色和身份等。故本题选 A。

42. B【图图解析】本题考查学生群体。题干体现的是学生非正式群体的影响。故本题选 B。

43. C【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题选 C。

44. C【图图解析】本题考查相关课程。相关课程是把两门或两门以上的学科内容整合在

一门课程中，加强学科联系，但不打破学科界限。故本题选 C。

45. B【**图图解析**】本题考查教育研究方法。选项 A 二列相关，用于考察两个正态变量的相互关系，但一列是一个连续变量的观测值，另一列则是一个连续变量人为地按一定标准划分为两个类别的数据，即人为地被划分成一个二分变量（如学习成绩分为及格、不及格）。选项 B 积差相关，积差相关系数来度量双变量之间线性关系的方法。它是相关分析中最常用的一种相关量。因为大部分教育与心理测量产生的数据都是连续型变量，而且在大样本情形下，这些变量通常服从正态分布或渐近正态分布。选项 C 等级相关，等级相关法是依据具有等级顺序的测量数据（定序数据）来研究变量间相互关系的方法，适用于变量所服从的分布不是正态分布或近似的正态分布时。选项 D ϕ 相关，品质相关系数是指两个品质型变量的相关系数。品质相关的适用条件为：两个变量都为品质型变量。品质相关又可以分为四分相关、 ϕ 相关。 ϕ 相关的适用条件是：两个变量都是品质型变量，且都是二分变量。题目中“研究自尊和创造力的关系，呈现正态分布”适合积差相关的分析方法。故本题选 B。

46. D【**图图解析**】本题考查教育研究方法。扎根理论旨是在经验资料的基础上建立理论。这是一种自下而上建立理论的方法，即在系统收集资料的基础上，寻找反映社会现象的核心概念，然后通过在这些概念之间建立联系而形成理论。扎根理论需要对研究要素进行逐级编码。故本题选 D。

47. A【**图图解析**】本题考查壬寅学制。《壬寅学制》规定了儿童从 6 岁起入蒙学堂，蒙学堂毕业后方可升入小学堂学习，蒙学堂和寻常小学堂共 7 年规划为义务教育性质，文中表述为“无论何色人等皆应受此七年教育”。故本题选 A。

48. C【**图图解析**】本题考查梁启超的教育观点。中国近代教育史上第一次专门讨论师范教育问题的著述是梁启超的《变法通议》。故本题选 C。

49. C【**图图解析**】本题考查元教育学。元教育学以教育理论自身作为专门研究对象的学科。故本题选 C。

50. A【**图图解析**】本题考查德育模式。英国学校德育专家麦克费尔首创了体谅模式。与道德认知发展模式所强调道德认知发展不同，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。按照麦克费儿的观点，道德教育的任务应当建立在体谅的基本核心之上。道德情感模式是通过情景激发获得角色认同，即将心比心，站在别人的立场上思考问题的模式。故本题选 A。

51. C【**图图解析**】本题考查教育培养目标。普通高中教育属九年基础教育，注重基础知识的教学，为升入高一级学校作准备，而且随着我国高中教育大众化、普及化，其性质发生了改变，还增加了职业性课程，为普通高中毕业生作就业准备，呈现出了普通教育职业化的

趋势。故本题选 C。

52. D【图图解析】本题考查学习反馈形式。课堂中的学习反馈可以采取各种形式，包括社会性反馈、象征性反馈、客观性反馈和标准性反馈。象征性反馈是指他人对其行为活动的结果所做的符号形式的反馈（分数、微笑的脸、小红花等）。故本题选 D。

53. D【图图解析】本题考查成长记录袋。学生成长记录袋的基本成分是学生作品。故本题选 D。

54. A【图图解析】本题考查消极型课堂氛围。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。故本题选 A。

55. C【图图解析】本题考查感觉对比。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种，即同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。故本题选 C。

56. C【图图解析】本题考查概念转变。概念转变指认知冲突的引发和解决的过程，是个体原有的某种知识经验由于受到与此不一致的新经验的影响而发生的重大改变。故本题选 C。

57. B【图图解析】本题考查垂直迁移。垂直迁移又称纵向迁移，也可指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。题干中符合垂直迁移的概念。故本题选 B。

58. C【图图解析】本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔和霍恩认为，智力主要由两种因素组成，一种是流体智力，一种是晶体智力。其中，流体智力主要是先天的、不依赖于文化和知识背景而对新事物进行学习的能力，如推理能力、反应的速度、注意力、空间认知关系等等。故本题选 C。

59. C【图图解析】本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。故本题选 C。

60. C【图图解析】本题考查问题解决的方法。手段一目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。而写作文时，先确定题目，再寻找素材，然后制定写作大纲，最后再开始写作，不断分成小目标如此循环往复，直至问题解决。故本题选 C。

61. D【图图解析】本题考查过度学习。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。实

验证明,低度学习的材料容易遗忘,而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说,学习程度以 150%为佳。故本题选 D。

62. B【**图图解析**】本题考查顺应。根据皮亚杰的观点,同化即把环境因素纳入已有的图式中,使之成为自身的一部分,从而加强和丰富原有图式。顺应即改变原有图式,以适应环境。同化是图式的量的变化,表现为认知发展的一种暂时的平衡。而顺应是质的变化,是图式的重建和调整,表现为认识发展的一种新的平衡。故本题选 B。

63. B【**图图解析**】本题考查维纳归因理论。题干归因为能力,能力属于内部、稳定、不可控的因素。故本题选 B。

64. A【**图图解析**】本题考查双趋冲突。两种对个体都具有威胁性的目标同时出现,使个体对这两个目标均产生逃避动机,但由于条件和环境的限制,也只能选择其中的一个目标,这种选择时的心理冲突称为双避冲突。故本题选 A。

65. D【**图图解析**】本题考查注意的品质。注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。其中,注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象,如学生在课堂上一边听课,一边记笔记故。故本题选 D。

66. C【**图图解析**】本题考查抛锚式教学。抛锚式教学模式又叫“实例式教学”“基于问题的教学”“情境性教学”,要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上,一旦问题确定,整个教学内容和教学进程也就随之而定(像轮船被锚固定一样)。即抛锚式教学以问题为中心。故本题选 C。

67. D【**图图解析**】本题考查加涅的学习结果分类。题干描述属于态度的学习。故本题选 D。

68. B【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔的有意义接受学习论。奥苏贝尔提出了有意义接受学习理论。故本题选 B。

69. A【**图图解析**】本题考查消退说。消退说被认为是一种对遗忘原因的最古老的解释。按照这种理论,遗忘是由记忆痕迹衰退引起的,消退随时间的推移自动发生。它起源于亚里士多德,由桑代克进一步发展。故本题选 A。

70. C【**图图解析**】本题考查效果律。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。效果律强调若学习者对某一特定的刺激作出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。故本题选 C。

71. D【**图图解析**】本题考查程序教学。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式,

斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生进行学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。斯金纳是行为主义的典型代表。故本题选 D。

72. A【**图图解析**】本题考查经典条件作用论。根据经典条件作用论，泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。题干中，把绳子看成是蛇，属于经典条件作用理论中的泛化现象。故本题选 A。

73. A【**图图解析**】本题考查经典条件作用论。题干中的“不予理睬”使得小亮在课堂上的小动作逐渐减少，这属于消退。故本题选 A。

74. A【**图图解析**】本题考查角色认知。角色认知是角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的认识和对社会的其他角色的关系的认识。角色认知是角色扮演的先决条件。故本题选 A。

75. B【**图图解析**】本题考查托尔曼的学习理论。潜伏学习又称隐匿学习，它是美国心理学家托尔曼符号学习理论中的一个重要概念。是指一种无明显的强化，其结果在一定时间后通过作业才显示出来的学习过程。潜伏学习在无奖赏时能够发生的，但在有需求时才表现出来。故本题选 B。

76. C【**图图解析**】本题考查布鲁姆认知领域的领会水平。认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次，形成由低到高的阶梯。其中领会（理解）：把握材料的意义，包括转换、解释、推断三种形式。转化是指能用自己的语言来阐述该问题，进行符号，图形与文字的转换等。故本题选 C。

77. C【**图图解析**】本题考查班杜拉替代强化。所谓替代强化是指学习者因观察到榜样的行为受到强化而使自己间接地受到强化，题干属于替代强化。故本题选 C。

78. A【**图图解析**】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。常用的复述策略主要有：及时复习、分散复习、过度学习、运用有意识记和无意识记、排除相互干扰、运用多种感官协同记忆、整体识记与分段识记相结合、复习形式多样化、划线等。故本题选 A。

79. B【**图图解析**】本题考查罗杰斯的意义学习论。心理学家罗杰斯认为学生学习的关键在于“促进者”和“学习者”的人际关系，并提出有意义的自由学习观。故本题选 B。

80. C【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三个方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故本题选

C。

81. D【**图图解析**】本题考查维果茨基的理论。维果茨基认为在儿童认知内化过程中语言起着至关重要的作用。故本题选 D。

82. B【**图图解析**】本题考查前运算的特点。皮亚杰指出前运算儿童的特点主要有：早期的符号功能；守恒概念没有形成；思维片面性、不可逆；泛灵论；自我中心性、集体独白。题干属于泛灵论。故本题选 B。

83. B【**图图解析**】本题考查维纳的归因理论。努力程度属于不稳定、内在、可控的因素。故本题选 B。

84. A【**图图解析**】本题考查自我效能感。自我效能感是人们对自我能否成功地从事某一行为的主观判断。故本题选 A。

85. A【**图图解析**】本题考查概括化理论。概括化理论的观点是两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。故本题选 A。

86. B【**图图解析**】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移，正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移，顺向迁移指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移指后继学习对先前学习产生的影响。故本题选 B。

87. C【**图图解析**】本题考查元认知策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。其中，调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验、教训等。故本题选 C。

88. C【**图图解析**】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。故本题选 C。

89. A【**图图解析**】本题考查命题学习。命题学习是学习表示若干概念之间关系的判断。故本题选 A。

90. B【**图图解析**】本题考查操作技能形成阶段。操作模仿阶段动作特点主要表现为动作的稳定性、准确性、灵活性较差，主要靠视觉控制。故本题选 B。

91. A【图图解析】本题考查问题解决的方法。现代认知心理学家提出，问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法。故本题选 A。

92. D【图图解析】本题考查思维的流畅性。思维的流畅性，也叫思想的丰富性，是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念多，思维流畅性大；反之，思维缺乏流畅性。故本题选 D。

93. B【图图解析】本题考查强迫症的特点。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。故本题选 B。

94. C【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。其中后习俗水平包括社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段（普遍伦理阶段）。题干中“人人平等、尊重他人的尊严与权利”属于普遍伦理阶段，归属于后习俗水平。故本题选 C。

95. D【图图解析】本题考查注意的稳定性。注意的起伏指短时间内注意周期性的不随意跳跃现象，它是由于人的感受性不能长时间的保持固定的状态，而间接性的加强和减弱造成的。故本题选 D。

96. A【图图解析】本题考查情绪的类型。情绪状态有三种类型：（1）心境：指持久而微弱的带有渲染性的情绪状态。具有弥散性，它不是关于某一事物的特定的体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。（2）激情：是一种强烈而持久的爆发状态，持续时间短、表现剧烈失去自我控制力的情绪，是短暂爆发式的情绪体验。（3）应激：是意外情况、紧急状态下出现的适应性反应，是指个体对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应，是个体觉察到环境的危险或挑战而产生的适应或应对反应。由此，我们可以首先排除 C 选项，C 选项挫折不属于情绪状态，再根据诗句“怒发冲冠，凭栏处、潇潇雨歇。”的翻译“我愤怒得头发竖了起来，帽子被顶飞了。独自登高凭栏远眺，骤急的风雨刚刚停歇”，可以看出这是一种短暂的表现剧烈失去自我控制的情绪，属于激情。故本题选 A。

97. B【图图解析】本题考查学习动机的类型。内在动机是指学生的学习目的是指向学习活动本身，学习活动本身能使学生得到情绪上的满足，从而产生成功感，A、C、D 选项皆是受到学习以外的影响，只有 B 选项是由于学习活动本身让自己得到满足。故本题选 B。

98. C【图图解析】本题考查先行组织者策略。奥苏泊爾提出在教学中应采用“先行组织

者”的教学策略，其实质是强调新知识与已有知识的联系。故本题选 C。

99. C **【图图解析】** 本题考查意志品质。意志的品质主要包括：自觉性、果断性、坚持性和自制性。顽固执拗的人对自己的行动不做理性评价，执迷不悟，或者明知不可为而为之，见异思迁是行为缺乏坚定性，容易发生动摇，随意更改目标和行动方向。因此坚持性是与其顽固执拗和见异思迁相反的意志品质。故本题选 C。

100. A **【图图解析】** 本题考查奥苏贝尔的知识学习的分类。表征学习是学习单个符号或一组符号的意义，就是把我们所接收到的符号转译成它所指称的具体的对象。当人们看到“虎”这个字形，心中明白“虎”这个字形就是一种符号，同时知道这种符号指的就是那么一种动物。故本题选 A。

101. A **【图图解析】** 本题考查埃里克森人格发展阶段理论。埃里克森将人格发展分为八个阶段：婴儿期、儿童期、学龄初期、学龄期、青春期、成年早期、成年期、成熟期。小学阶段的儿童年龄大约处于 6—11 岁的阶段，属于学龄期，主要任务是获得勤奋、克服自卑。故本题选 A。

102. B **【图图解析】** 本题考查树突。神经冲动在体内的传导，分为两种途径：在神经元内部以生物电的形式传导。在神经元之间通过突触传导，树突是接受信息的，轴突是传出信息的。接受前一个神经元传来的神经冲动的部位是树突。故本题选 B。

103. A **【图图解析】** 本题考查条件反射。任何习惯都是在条件反射的基础上形成的。故本题选 A。

104. B **【图图解析】** 本题考查感受性与感觉阈限。感受性和感觉阈限之间的关系是反比关系。感受性是感觉器官对适宜刺激的感觉能力，也就是人对刺激的感觉灵敏程度；感觉阈限是指能够引起人的感觉的刺激范围。感受性的强弱是通过感觉阈限来测量的，感觉阈限越大，感受能力越差；感觉阈限越小，感受能力越好，二者呈反比关系。故本题选 B。

105. D **【图图解析】** 本题考查是联觉。联觉是一种感觉引起另一种或几种感觉的现象。望梅止渴是人通过视觉去看梅子，看见梅子之后就不渴了，引起了另一种感觉。故本题选 D。

106. C **【图图解析】** 本题考查是《中华人民共和国教育法》。我国对受教育者的义务作出明确具体规定的是中华人民共和国教育法。我国教育法对教育基本制度、学校及其他教育机构、教师和其他教育工作者，以及受教育者的权利和义务都做了明确规定。教育法是中国教育工作的根本大法，是依法治教的根本大法，为建立具有中国特色的社会主义现代化教育制度，维护教育关系主体的合法权益，加速教育法制建设，提供了根本的法律保障。故本题选 C。

107. C【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。故本题选 C。

108. B【**图图解析**】本题考查学生权利中的人格尊严权。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 B。

109. C【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2021年版)第三十八条规定，本法所称严重不良行为，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：(一)结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；(二)非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；(三)殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；(四)盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；(五)传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；(六)卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；(七)吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；(八)参与赌博赌资较大；(九)其他严重危害社会的行为。故本题选 C。

110. A【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》中规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地等范围之内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本方法。故本题选 A。

111. B【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第九条规定，发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。故本题选 B。

112. D【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。故本题选 D。

113. C【**图图解析**】本题考查中小学教师职业道德。终身学习是以推进教师专业发展为目的的要求。故本题选 C。

114. A【**图图解析**】本题考查师德建设的相关知识。师德建设作为公民道德建设和社会职业道德建设的重要组成部分，从本质上说是一种道德建设，具有道德性，所以师德建设最根本之处是教师在教育过程中必须表现出道德性。故本题选 A。

115. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，“关爱学生”是师德的灵魂和核心。故本题选 B。

116. A 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德规范。为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 A。

117. B 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德规范。新时期师德规范是优秀师德传统与时代要求相结合的产物，这体现了教师职业道德的继承性。故本题选 B。

118. D 【**图图解析**】 本题考查以人为本的师德理念。以学生为本的师德理念，就必须充分发挥广大学生在师德建设中的作用，充分考虑学生的需求和想法，鼓励他们为师德建设提意见和建议，以利于从学生的角度来发现存在的问题，思考师德建设的着力点。故本题选 D。

119. A 【**图图解析**】 本题考查师生关系。处理师生关系的基础和根本出发点是热爱学生。故本题选 A。

120. D 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养的最终目的是培养良好的职业道德行为。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ACD 【**图图解析**】 本题考查中国学生发展核心素养。中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为六大素养。故本题选 ACD。

2. ABD 【**图图解析**】 本题考查陶行知的教育观点。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：生活即教育；社会即学校；教学做合一。故本题选 ABD。

3. ABC 【**图图解析**】 本题考查《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》。义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）修订的主要思路是：目标导向、问题导向、创新导向。故本题选 ABC。

4. ABCD 【**图图解析**】 本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴“活教育”教学的步骤是：实验观察、阅读思考、创作发表、批评与研讨。故本题选 ABCD。

5. BCDEF 【**图图解析**】 本题考查教育学流派。20 世纪教育学的主要流派包括：文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学、批判教育学、实验教育学。故本题选 BCDEF。

6. ABD 【**图图解析**】 本题考查终身教育相关知识。联合国教科文组织成立 70 年以来，有若干关于教育的重要研究报告：《学会生存——教育世界的今天和明天》《教育——财富蕴藏其中》《反思教育，向全球共同利益的理念转变？》。故本题选 ABD。

7. ACDE 【**图图解析**】 本题考查学生身心发展的特点。学生身心发展的特点有：连续性与阶段性、不平衡性、差异性、定向性与顺序性。故本题选 ACDE。

8. ACD【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出了传统教育的三中心，包括：教师中心、课堂中心、教材中心。故本题选 ACD。

9. ABD【**图图解析**】本题考查终身教育。终身教育是指人一生中受到的各种教育的总和。所以 A 选项正确；终身教育突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一，既包括正规教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。终身教育的思想通过建立学分制及学分的保存和转移认可制度，来确保这一选择的自主性、灵活性和多样性。所以 B 选项正确；终身教育的目标是完善人与和谐发展。所以 C 选项错误；终身教育引发了教育内容和师生关系的革新。教育不是单纯的知识传递，而应贯彻人的全面发展精神，学习者不仅要学习已有的文化，更要培养个人对环境变化的主动适应性。传统的师生关系也将发生根本变化，代之以一种新型的民主的开放式的关系。所以 D 选项正确。故本题选 ABD。

10. ACD【**图图解析**】本题考查建构主义学习理论。A 选项：建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性，知识是需要根据实际的具体情况进行再创造；C 选项：建构主义的学生观认为学生的经验世界具有丰富性和差异性；D 选项：由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程，教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造。故本题选 ACD。

11. BD【**图图解析**】本题考查学习动机的基本成分。学习需要和学习期待是学习动机的两个基本成分，两者相互作用形成学习的动机系统。故本题选 BD。

12. ABC【**图图解析**】本题考查结构不良的问题。结构不良的问题并不是指问题本身有什么错误或者不恰当，而是指它没有明确的结构或者解决途径。结构良好的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。故本题选 ABC。

13. ABD【**图图解析**】本题考查班杜拉替代强化。所谓替代强化是指学习者因观察到榜样的行为受到强化而使自己间接地受到强化。C 选项中有“小明”这个“榜样”，故属于替代强化，ABD 选项都不存在“榜样”，故不属于替代强化。故本题选 ABD。

14. CD【**图图解析**】本题考查气质类型。抑郁症属于明显错误与题干不符，排除 A 选项。粘液质类型特点：安静、稳重、踏实，自制力强、话少，但有些死板。曹操性格豪爽，豁达自信具有多血质类型的特点。排除 B 选项。故本题选 CD。

15. ABCE【**图图解析**】本题考查教育时政。2020 年 1 月 8 日，习近平总书记在“不忘初

心、牢记使命”主题教育总结大会上进一步提出，要把学习贯彻党的创新理论同党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育结合起来。故本题选 ABCE。

三、判断题

1. 错误【**图图解析**】“四有”好老师由习近平总书记提出来的。“四有”好老师的标准：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。故本题错误。
2. 错误【**图图解析**】学生发展核心素养主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。故本题错误。
3. 正确【**图图解析**】立德树人是新时代教育的根本任务。故本题正确。
4. 正确【**图图解析**】“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是培养社会主义建设者和接班人的根本问题。故本题正确。
5. 错误【**图图解析**】启发式教学是一种教学方法的思想，而不是具体的教学方法。故本题错误。
6. 错误【**图图解析**】创造性人人都有。故本题错误。
7. 错误【**图图解析**】题干体现的是感觉适应。故本题错误。
8. 错误【**图图解析**】教师是教书育人的专业人员。故本题错误。
9. 错误【**图图解析**】墨菲定律由爱德华·墨菲提出，亦称墨菲法则、墨菲定理。原文为：如果有两种或两种以上的方式去做某件事情，而其中一种选择方式将导致灾难，则必定有人会做出这种选择。根本内容是：如果事情有变坏的可能，不管这种可能性有多小，它总会发生。故本题错误。
10. 错误【**图图解析**】教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人。二者是统一的，辩证的，相辅相成，互相促进的。并不是带领学生做几件事就足够的。故本题错误。
11. 正确【**图图解析**】研读经典课例是促进教师专业发展的重要形式。故本题正确。
12. 正确【**图图解析**】在法律层面，教师具有多重权利与义务。故本题正确。
13. 错误【**图图解析**】人的内心冲突与之相伴随的情绪体验是心理学意义上的压力。故本题错误。
14. 错误【**图图解析**】“大器晚成”体现了智力在早晚上的差异。故本题错误。
15. 正确【**图图解析**】根据马斯洛的需要层次理论，尊重的需要属于缺失性需要。故本题正确。

16. 错误【**图图解析**】教材可以是纸质教材（包括教科书、教案、练习册、教学指导用书、补充读物、活动手册、实验册、图表等），也可以是非纸质教材，是指以数字媒介或活动等非纸张为载体、数字形式呈现或活动中体现的教材。非纸质教材主要包括电子教材（包括幻灯片、影视、光盘、网络教材等）、活动教材（活动经验、活动体会等）。故本题错误。

17. 正确【**图图解析**】新课程认为教学过程应是一种师生对话互动的过程。故本题正确。

18. 错误【**图图解析**】新课程倡导自主、合作、探究的学习方式。故本题错误。

19. 正确【**图图解析**】钟启泉、崔允海主编的《新课程的理念与创新》中指出：“学校从根本上讲不是施教的场所，而是学习的场所；学生从根本上讲不是受教育者，而是学习者；教育工作的目的，就是为学生创设适宜的学习环境，促进学生的学习。”故本题正确。

20. 错误【**图图解析**】课程计划是国家教育行政部门颁发的教学指导性文件。故本题错误。

2020年河南省周口市中心城区教师招聘考试试题答案解析

一、单选题

1. B【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则》指出，在确有必要的情况下，学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。同时，根据程度轻重，《规则》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类。一般教育惩戒适用于违规违纪情节轻微的学生，包括点名批评、做口头或者书面检讨、增加额外教学或者班级公益服务任务、一节课堂教学时间内的教室内站立、课后教导等。故本题选 B。

2. D【**图图解析**】本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。另外，还规定不许男女同校，轻视女子教育。故本题选 D。

3. A【**图图解析**】本题考查学科课程。根据课程的内容属性分为：学科课程和活动课程。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程有着悠久的历史，我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”、“武士七技”和“四书五经”都可以说是最早的学科课程。故本题选 A。

4. D【**图图解析**】本题考查个体身心发展规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体

之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中甲生爱好文学，乙生爱好数学，这体现的是不同儿童不同方面的发展存在差异。故本题选 D。

5. B【**图图解析**】本题考查课程目标取向类型。基于美国课程论专家舒伯特(W. H. Schubert)的见解，我们将典型的课程目标取向归结为四种：“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。普遍性目标取向：是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引起的一般教育宗旨或原则，这些宗旨或原则直接运用于课程或教学领域，成为课程与教学领域一般性、规范性的指导方针。行为性目标取向：是以具体的、可操作的行为的形式陈述的课程与教学目标，它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化，是学习前事先规定的学生达到的学习结果。生成性目标取向：是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。表现性目标取向：是指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现，即教育过程中每个学生的创造性能力的表现，适合以学生活动为主的课程。题干中能认真观看学校组织的反映爱国主义的影片，并在小组会上谈自己观后感，每个人的感想是不一样的，这属于表现性目标取向。故本题选 B。

6. C【**图图解析**】本题考查教学媒体。影响教学媒体选择的因素有：(1) 教学任务方面的因素，包括教学目标、教学内容、教学方式等；(2) 学习者方面的因素；(3) 教学管理方面的因素；(4) 技术方面的因素。其中教学管理方面的因素，如教学的地点和空间，是否分组或分组的大小，对学生的反应要求、获取和控制教学传媒资源的程度等。故本题选 C。

7. D【**图图解析**】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中，学校开展活动，要求民警和家长一块参与，体现了要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响。故本题选 D。

8. D【**图图解析**】本题考查教材的设计原则。教材的设计原则包括：一体化原则、网络化原则、程序化原则、最佳化原则、可接受性原则。其中可接受原则即教材的可行性，其内容要求与形式同学生已有发展水平之间的距离要适当，跨度要适中，要落实于“最近发展区”。故本题选 D。

9. A【**图图解析**】本题考查班级文化的特征。班级文化的特征有：易变性和可塑性；童趣性和独特性；向上性和教育性；潜隐性和长久性。其中易变性和可塑性指：学生的心灵发展正处在稚嫩阶段，价值观尚未定型，容易受到外界的诱惑和影响。在校内，班主任、任课教师的价值观、行为、人格也会对学生产生影响。班主任对班级管理采取不同的方式，就会形成不同的班级文化。正是因为班级文化的易变性，它就有很强的可塑性。故本题选 A。

10. C【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的连续性是指时间的连续性。广延性是指空间的广延性。题干中吴老师除了完成备课、上课、改作业等教学任务外，周六周日还带学生去参加实践、查寝、做学生工作，体现了教师劳动空间的广延性、时间的连续性。故本题选 C。

11. C【图图解析】本题考查多媒体课件的制作。制作多媒体课件分五步进行。第一步，合理选择课件。根据教学内容的实际需要，立足于学校现有条件，选择内容比较抽象、难以理解、传统教学方式难以奏效的课程（或课程的部分内容）为目标，制作多媒体课件。D 选项错误。第二步，研究课件内容，设计课件脚本。不是所有的教学内容都需要通过多媒体教学来实现。在选好课程后，要仔细分析和研究课程的知识结构和内容体系，筛选出适合用多媒体表现的重点、难点内容，排除不适合由多媒体表现的内容，然后再进一步确定课件的内容结构和表现形式，据此设计出课件脚本。A 选项错误。第三步，收集、处理媒体素材。脚本设计完成后，就可以开始收集课件中用到的各种媒体素材，包括图形、图像、动画、文本、音乐和配音等。每种媒体都有其长处，应该配合使用。B 选项错误。第四步，制作调试课件。第五步，打包发布课件。故本题选 C。

12. D【图图解析】本题考查结课方式。延伸拓展式是指课堂结束前，教师在总结课堂教学内容的基础上，依据教学要求和教学内容的特点，设计富有启发性的问题，引导学生从事物的深度和广度上去进行思索，激发他们的求知欲望，并把课尾作为联系课内外的纽带，引导学生向课外延伸、扩展，开辟“第二课堂”。故本题选 D。

13. B【图图解析】本题考查三维教学目标。过程与方法目标主要培养学生的探究精神、合作精神、创新意识，提高学生解决实际问题的能力。在这个目标中能充分体现学生作为发现者、研究者、探索者。故本题选 B。

14. C【图图解析】本题考查探究性学习的特点。探究性学习的特点：趣味性、实践性、综合性、创新性、现实性和针对性。探究性学习是一种实践性学习活动，以研究或探究为中心，重视学习过程而不偏重结果，强调综合实践能力、情感、态度和价值观的培养。探究性学习强调综合运用所学知识和技能，发现问题、确定专题，并根据研究方案在生活情境和社会情境中自主搜集信息资料，做出分析处理，得出研究结果。这一系列过程都是在开放的学习情境中完成，强调超越课堂、超越书本，走近自然，走近生活，走入社会，在自然的自然情境、社会情境和生活情境中学习。因此 C 选项中不能超越课本的说法是错误的。故本题选 C。

15. A【图图解析】本题考查新课改的目标观。新课改的目标是将学生培养成有理想，有

道德，有文化，有纪律的一代新人。故本题选 A。

16. B【**图图解析**】本题考查促进短时记忆的策略。皮连生将学习策略分类如下：①促进选择性注意的策略，如自我提问、做读书笔记、记听课笔记等；②促进短时记忆的策略，如复述、记笔记、将输入的信息形成组块等；③促进新信息内在联系的策略：如分析学习材料的内在逻辑结构和组织结构，多问几个为什么等；④促进新旧知识联系的策略，如列表比较新旧知识的异同，把新知识应用于解释新的例子等；⑤促进新知识长期保存的策略，如记忆术、双重编码、提高加工水平等。故本题选 B。

17. A【**图图解析**】本题考查格式塔心理学的观点。以苛勒为代表的格式塔心理学派认为，学习的实质是知觉的重新组织，学习是借助对问题情境中各种事物间关系的突然领悟（顿悟）来实现的。所以这一派理论又称“顿悟说”。在教学中，教师可向学生提供某种问题情境，让学生通过知觉，观察和理解其间的内在关系，并调动学生学习和主观能动性，启发他们总结和概括出一般的原理，这样，才能培养学生的观察能力和独立思考能力。所以，在教学中，教师要以帮助学生理解知识为主，而不是要求学生进行单纯的练习或盲目的重复。故本题选 A。

18. C【**图图解析**】本题考查迁移理论。概括化理论又叫经验类化论，代表人物是贾德，该理论认为：两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。题干中学生通过阅读案同时也是使用所新学原理、概念、方法等理论知识结合起来，形成一套解决问题的思考顺序和策略，从而影响以后类似问题的解决，属于概括化理论。故本题选 C。

19. A【**图图解析**】本题考查加涅的学习分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。这八类学习依次是：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理的学习、解决问题的学习。而智慧技能的学习，按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等智慧技能。故本题选 A。

20. D【**图图解析**】本题考查皮亚杰的图式。皮亚杰的发生认识论把生物学中的同化概念引入心理学中，开始用认知同化理论来解释儿童智慧的发展。学习是个体对外界刺激的反应，反应的变化是通过个体内部的组织来实现对外界的适应。个体对外界刺激的反应总是以个体已有的图式或认知结构为转移。因此他说：“没有从零开始的行为，总是嫁接在以前的图式之上的。”按发生认识论的观点说，图式或认知结构是通过同化和顺应两种功能的平衡来进

行或发展的。故本题选 D。

21. C【图图解析】本题考查高中生思维特点。高中生抽象逻辑思维发展的总特点有以下三个方面：（1）高中生的抽象逻辑思维已具有充分的假设性、预计性及内省性。从高中阶段开始，学生在思维中运用假设的能力不断增强。对思维活动的自我调节，是思维发展的重要条件。从高中阶段起，学生思维活动的自我意识或监控能力更加明显化，这就使其思维活动具有内省性。具体表现为，他们已经能够意识到自己的智力活动的过程，并在一定程度上控制这一过程，使解决问题的思路更加清晰，判断更加明确。（2）形式逻辑思维处于优势，辩证逻辑思维迅速发展。形式逻辑思维和辩证逻辑思维是抽象逻辑思维的两个不同的发展阶段，它们的发展和成熟，是青少年思维发展和成熟的重要标志。（3）抽象逻辑思维的发展在高中阶段进入成熟期。故本题选 C。

22. A【图图解析】本题考查性格。研究发现，各种性格因素受社会变量影响发生变异的程度又各不相同。学生性格中的情绪特征有较稳定的特点，这主要是情绪特征受遗传素质和生理方面的影响较后天环境的影响为大，而理智特征则受社会教育环境的影响为大，具有易变不稳定的特征，意志特征则介于二者之间。故本题选 A。

23. B【图图解析】本题考查成就动机理论。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。B 选项的做法适合力求成功者，因此是不合理的。故本题选 B。

24. D【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段。科尔伯格使用道德两难故事法，把道德发展分为三水平、六阶段。（1）前习俗水平：第一阶段：惩罚服从取向阶段、第二阶段：相对功利取向阶段；（2）习俗水平：第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）、第四阶段：遵守法规取向阶段；（3）后习俗水平：第五阶段：社会契约取向阶段、第六阶段：普遍伦理取向阶段（良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）。题干中小凡认识到道德准则是一种社会契约，是可以改变的，说明小凡已经是处于后习俗水平的社会契约取向阶段。故本题选 D。

25. D【图图解析】本题考查教育法律体系结构。我国教育法律体系的纵向结构可划分为以下几个层次：第一个层次是宪法中有关教育的条款。第二个层次是教育基本法。第三个层次是教育单行法。第四个层次是教育行政法规。第五个层次是地方性教育法规。第六个层次是教育规章。故本题选 D。

26. C【图图解析】本题考查通识性知识。通识性知识又叫文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。具体包括：基本哲学理论知识，包括辩证唯物主义和历史唯物主义的知识；现代科学和技术的一般知识；社会科学的理论与观点。AB选项属于学科专业知识，D选项属于条件性知识。故本题选C。

27. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十条第二款规定，国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。故本题选B。

28. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条第二款规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。故本题选A。

29. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。故本题选A。

30. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。为保护未成年人的隐私权，《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第六十三条规定，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。故本题选D。

31. B【图图解析】本题考查教师良心。职业良心，就是人们在履行对他人、对社会的职业义务的过程中形成的道德责任感和道德自我评价能力，是一定的职业道德观念、职业道德情感、职业道德意志、职业道德信念在个人意识中的统一。故本题选B。

32. B【图图解析】本题考查教师职业道德修养的途径。陆九渊的这句话的意思是：听到别人说自己有错应当高兴，知道自己的过失应当不隐讳，而改正自己的过错应当毫不害怕。体现的是开展批评与自我批评。故本题选B。

33. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》第八条规定秉持公平诚信：坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。题

干中魏老师违反了这条规则。故本题选 B。

34. C 【图图解析】 本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中教书育人指遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中许老师不仅给学生讲知识，还对学生进行思想品德教育，体现的是教书育人。故本题选 C。

35. C 【图图解析】 本题考查师德内化层次。接受和遵守师德规范这是师德内化的初级层次。将师德升华为自身的道德信念这是师德内化的中级层次。具备自主的道德信仰并充当师德的推行者、捍卫者这是师德内化的高级层次。故本题选 C。

二、多选题

36. ABCD 【图图解析】 本题考查罗杰斯的观点。罗杰斯把教师称为“促进者”。“促进者”在教学中的主要作用不是指导而是帮助，他们把学生看做具有独特经验和情感的人，与学生建立一种真诚的、信任的相互关系，为学生营造“安全的”心理氛围。具体表现为：第一，帮助学生澄清自己想要学习什么；第二，帮助学生安排适宜的学习活动与材料；第三，帮助学生发现所学东西的个人意义；第四，维持有益于学习过程的心理气氛。故本题选 ABCD。

37. ABC 【图图解析】 本题考查教学原则。孔子最早践行了因材施教，所以因材施教是孔子创立的一条重要原则，A 选项正确。夸美纽斯在《大教学论》第 18 章提到的“教与学的彻底性原则”，实际上就是今天所理解的巩固性原则。他认为，当时大多数学生在离开学校时并未获得真正的知识，教学过程就像把水泼到筛子上去，最终毫无收益。B 选项正确。在理论联系实际原则的贯彻要求中提到要补充必要的乡土教材，C 选项正确。直观性原则的贯彻要求提出要正确选择直观教具和现代化教学手段，在化学、物理教学中，科学教学要以实验为基础，体现的是直观性原则，D 选项错误。故本题选 ABC。

38. ABCD 【图图解析】 本题考查新课程改革倡导的理念。新课程的理念：1. 发展性的课程功能观；2. 综合性的课程结构观；3. 生活化的课程内容观；4. 创造性的课程实施观；5. 多元化的课程评价观；6. 民主化的课程管理观。故本题选 ABCD。

39. ACD 【图图解析】 本题考查桑代克的观点。桑代克的学习联结说有如下几个基本点：第一，桑代克所用的“情境”一词，虽然有时也称为“刺激”，但其含义同后来行为主义所用的“刺激”一词的含义不完全相同。桑代克认为，所谓情境，既包括大脑的外部环境刺激，同时也包括“脑内状态”，即思想、感情等。同样，反应的含义不仅指机体的外显活动变化，

还包括观念、意象等“内部反应”。A选项正确。第二，对联结机制的解释，桑代克完全站在本能主义的立场上。他认为，所谓学习，就是在一定情境的影响下，唤起“原本联结”中的一种联结倾向，并使之加强，而不唤起其它联结倾向，或使其它联结倾向减弱。这样，桑代克的学习联结说就完全抹煞了人在学习中的主观能动作用，而把学习看成是本能的、被动的。或是完全受情境决定的过程。B选项错误。第三，桑代克提出形成情境与反应相联结的三大定律，即所谓的准备律，练习律和效果律。桑代克认为奖赏的效果比惩罚的效果更好，而特别强调奖赏的作用。桑代克首先注意到奖赏的强化学习作用，为后来强化理论的深入研究开辟了途径。CD选项正确。故本题选ACD。

40. BC **【图图解析】** 本题考查测验的信度。题目的数量影响信度，适当增加题目数量可以提高测验的信度，但并不是测验题目越多越好，A选项错误。保证测验的难度应适中，因为测验的难度适中，能使测验的信度达到最大，太难或太简单的测验都不能准确反映一个人的真实成绩。B选项正确。被试的身心健康状况、应试动机、注意力、耐心、求胜心、作答态度等会影响被试心理特质水平的稳定性。C选项正确。信度高，效度不一定高，信度低，效度一定低。D选项错误。故本题选BC。

41. BD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第三十条第二款规定，提倡学生自愿参加意外伤害保险。在尊重学生意愿的前提下，学校可以为学生参加意外伤害保险创造便利条件，但不得从中收取任何费用。A选项错误。第七条规定，未成年学生的父母或者其他监护人应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。B选项正确。第十四条规定，因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。C选项错误。第二十一条规定，对经调解达成的协议，一方当事人不履行或者反悔的，双方可以依法提起诉讼。D选项正确。故本题选BD。

42. ABCD **【图图解析】** 本题考查预防未成年人犯罪的教育的目的。预防未成年人犯罪的教育的目的有：增强未成年人的法制观念；使未成年人懂得违法和犯罪行为对个人、家庭、社会造成的危害；使未成年人懂得违法和犯罪行为应当承担的法律责任；使未成年人树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识。故本题选ABCD。

43. AB **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第八十二条规定，各级人民政府应当将家庭教育指导服务纳入城乡公共服务体系，开展家庭教育知识宣传，鼓励和支持有关人民团体、企事业单位、社会组织开展家庭教育

指导服务。这是政府保护。第五十八条规定，学校、幼儿园周边不得设置营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。这是社会保护。第三十九条第二款规定，对实施欺凌的未成年学生，学校应当根据欺凌行为的性质和程度，依法加强管教。对严重的欺凌行为，学校不得隐瞒，应当及时向公安机关、教育行政部门报告，并配合相关部门依法处理。这是学校保护。第二十九条规定，学校应当关心、爱护未成年学生，不得因家庭、身体、心理、学习能力等情况歧视学生。这是学校保护。故本题选 CD。

44. AD 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德。教师职业道德可以对教师的行为进行约束和规范，但是不能无限地对教师提出承担道德责任的过高要求。A 选项正确。教师在履行教育义务的活动中，正面的道德责任是“教书育人”，反面的道德责任是“误人子弟”，B 选项错误。在教育工作中教师要自觉履行自己的道德义务，并不是说失去了职业自由。C 选项错误。教师的权威有两类，一类是“制度权威”，来自社会的认可；一类是“实际权威”，来自学生的认可。D 选项正确。故本题选 AD。

45. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教师言语规范。教学言语作为一种职业用语，为了能够实现传递教学信息的基本功能，就必须符合响亮清晰、准确流畅、简洁规范、重点突出的基本要求。其中，清晰包括两个方面的内容，第一是发音的清晰，第二是内容的清晰。声音的清晰是指教师所用语言能够让学生听得清、听得懂、理解透。同时也要求教师发音饱满，语速适中；内容清晰是指一堂课，教师先讲什么，后讲什么，知识点怎么分布，要达到什么目的，有清晰的思路。因此 ABC 三个选项说法正确。教师语言的准确性既是教学言语的特点，也是对教师言语的基本要求。教师要传情达意，要能够恰当地把握词语的语体要求、感情色彩等。这需要教师语言表达具有亲和力，因此 D 选项正确。故本题选 ABCD。

三、判断题

46. × 【**图图解析**】 参观法，又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所（如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识的一种教学方法。题干表述的是实习作业法。故本题错误。

47. × 【**图图解析**】 个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。故本题错误。

48. √ 【**图图解析**】 教学是一种人际交往过程，有效的教学既要有高质量的教，更要求有高质量的学，教的最终目的是促使学生的学习质量提高并能有所发展。故本题正确。

49. √ 【**图图解析**】 课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。故本题正确。

50. × **【图图解析】**相比社会教育、家庭教育，学校教育更加具有职能的专门性，组织的严密性等特点。故本题错误。

51. ✓ **【图图解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用。故本题正确。

52. × **【图图解析】**为保障和促进课程对不同地区学校学生的要求，实行国家、地方、学校三级课程管理。故本题正确。

53. × **【图图解析】**欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。它寓教学内容于各种具体的、生动的、形象的、有趣的活动之中，以唤起学生的想象，加深他们对事物的认识和情感上的体验。故本题错误。

54. × **【图图解析】**学习准备是指学生原有的知识水平（或心理发展水平）对新学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。高中数学对于小学生来说比较困难，是因为小学生不具备学习高数的条件。故本题错误。

55. ✓ **【图图解析】**发散思维是从要解决的问题出发，想办法、途径越多越好，总是追求还有没有更多的办法。而集中思维是在众多的现象、线索、信息中，向着问题的一个方向思考，根据已有的经验、知识或发散思维中针对问题的各种办法，去得出最好的结论。故本题正确。

56. ✓ **【图图解析】**《教师资格条例》实施办法第五条规定，依法受理教师资格认定申请的县级以上地方人民政府教育行政部门，为教师资格认定机构。故本题正确。

57. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十四条：教师的医疗享受与当地国家公务员同等待遇。医疗机构应当为教师的医疗保健提供方便。

58. × **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二十六条：国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

59. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十九条，教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便。故本题正确。

60. × **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二十六条第三款规定，以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。故本题错误。

61. ✓ **【图图解析】**《教师资格条例》第十六条规定，教师资格证书在全国范围内适用。

教师资格证书由国务院教育行政部门统一印制。故本题正确。

62. √ **【图图解析】**《中学教师专业标准（试行）》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。故本题正确。

63. √ **【图图解析】**分组教学的普通分类是个别辅导、讨论会和课堂解决问题。有五种单独的类型已经证明可以描述分组教学技巧的所有范围，它们是：（1）蜂音会指的是在课堂中人数极少的小组简短的讨论（也指蜂音小组或者头脑风暴）；（2）小组讨论包括形式多样的深层次的讨论，例如个别辅导或讨论会；（3）解决问题活动则包含了比赛、激发兴趣和参与等方面的练习如实例研究、角色扮演、游戏活动。故本题正确。

64. √ **【图图解析】**在教师职业道德中，为人师表指坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题正确。

65. √ **【图图解析】**专业理想是教师专业素质的核心和灵魂，它是教师对从事的教育事业的一种向往和追求。故本题正确。

四、简答题

66. 【答案要点】

教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本环节：（1）备课；（2）上课；（3）作业检查与批改；（4）课外辅导；（5）学业成绩的检查与评定。

67. 【答案要点】

学习的“准备状态”是指那些同个体身心发展有关的，能促进或妨碍学习的个人特点的总和。也可以说是学习者原有的生理、心理发展水平和知识经验水平对从事新的学习的适应性。学习的准备状态是个很广泛的概念，是由影响学习的多种内部因素构成的。主要包括三个方面的因素：

（1）个体成熟。从狭义上说，成熟通常是就个体的生理方面而言，指的是一个人的机体成长，各种组织的结构和机能以及本能行为的发展，特别是神经系统和内分泌系统的成熟。从广义上说的“成熟”是指在身、心两面对学习的准备。“成熟”包括学习的认知发展准备，而认知发展准备主要是由一般的认知成熟程度决定的。成熟是学习的发展准备，学习对成熟有促进作用。学习者在一定阶段学习什么，从何做起，都要以他们的相应成熟水平为前提条件。有了这种必要条件，学习才有可能，才可生效。

（2）个体的知识经验。知识经验主要是指使学习者准备获得新知识并促进新的学习的

那些已有的知识经验。学生在知识经验方面原有的准备状态是学习新知识的基础，是有效地进行新的学习所必需的重要条件，因而也是教师确定新的教学目标和选择教材的出发点。

(3) 个体的学习动机。学习动机是直接推动学生学习活动的内部动力。学习动机的作用是激发起适当的学习行为，使这一行为指向某一学习目标，并为达到这一目标而维持学习行为。正是由于学习动机的作用，学生会表现出渴求知识的迫切愿望、主动认真的学习态度和高涨的学习热情，从而自觉主动地进行学习活动。

68. 【答案要点】

《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中规定有序推进选课走班。适应普通高中新课程改革和高考综合改革，依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长，因地制宜、有序实施选课走班，满足学生不同发展需要。指导学校制订选课走班指南，开发课程安排信息管理系统，加大对班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置等方面的统筹力度，提高教学管理水平和资源使用效率，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。加强走班教学班级管理和集体主义教育，强化任课教师责任，充分发挥学生组织自主管理作用。

- (1) 有助于学生的全面发展，更好的体现以学生为主体，进行因材施教；
- (2) 有助于提高教师的综合素质和能力，更好的为学生服务，适合社会的发展；
- (3) 有助于发挥集体教育的作用，让学生在不同的集体中接受影响和教育。

五、材料分析题

69. 【答案要点】

(1) 习近平总书记在全国教育大会上强调要解决教育领域的“五唯”问题——“扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”。

(2) 一方面，它扭曲了教育的本质。因为“五唯”更多是贯彻划定的标准和指标，而不是真正根据立德树人的教育本质和师生兴趣去发展和创新，在其影响下的人才培养模式已经难以为新时代中国的发展提供更好的支撑。甚至有人提出了严苛的批评——“全世界先进的教育都已经换了赛场，我们还在旧的跑道上拼命！”这并不是危言耸听，现在我国教育综合条件已经全面提升，但是学生累、家长累、老师累的问题不但没有解决反而越来越严重，与这种教育评价体系有很大关系。

(3) 另一方面，它容易遏制伟大的创新。从之前的一些事件中可看出，我国目前在很多科技领域仍然缺乏真正具有生命力的核心技术，世界级的学术创新和大师级的人才依然稀缺，而这正是我们过于倚重这种教育评价体系所带来的“后遗症”。但是，长期以来无论是

学校还是学生、教师和家长，又习惯了这种“路径依赖”的惯性发展甚至形成改革惰性。因此教育部部长陈宝生亦直言，“五唯”是当前教育改革最难啃的硬骨头，要把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进。

70. 【答案要点】

(1) 中学生情感发展的特点。

- ①情绪和情感的易感性、冲动性、两极性明显。
- ②反抗情绪与逆反心理。
- ③对异性的情感。

(2) 运用情感效应来强化教学效果的方法有：

- ①创设良好的人际情境。
- ②创设愉悦的教学情境。
- ③教学方法进行改革，让学生体验到成功。

2020 年河南省周口市沈丘县小学教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C 【图图解析】 C 选项应该为讨论法。
2. D 【图图解析】 D 选项乌申斯基的代表作是《人是教育的对象》。《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基的代表作。
3. D 【图图解析】 D 选项借鉴美国。ABC 项均以日本学制为蓝本，故错误。
4. C 【图图解析】 C 选项是杜威的教学过程。
5. B 【图图解析】 题干意思是先生教学生循循善诱，以典籍来丰富学生的知识，以礼节来约束学生的行为，学生不想学习也停不下来啊，体现了疏导性原则。
6. D 【图图解析】 题干描述内容为赫尔巴特所说。
7. B 【图图解析】 科尔伯格的道德两难故事法强调儿童道德判断力的发展，体现了儿童道德认知发展阶段。
8. D 【图图解析】 说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中，教师使用的是说服教育法。
9. B 【图图解析】 班级常规管理的主要内容包括教学常规管理、行为常规管理、安全教育、偶发事件的处理等。

10. D【**图图解析**】教师对学生指导、引导的目的是促进学生自我发展的意识和能力。学生是具有独立意义的人，教师是促进个体社会化的职业，教师指导的目的是要促进学生的自主发展。

11. C【**图图解析**】教师行为模式的形成与确立常常受一定“先在”观念（或知识）的影响，他们很容易把自己的实践想象成为习惯的、自我显露的或不可避免的。我们还看到，教师的观念和行为一旦形成某种结构或体系，便处于一种“自以为是”的“固执”状态，除非受到有意的挑战或者在实践中碰壁，否则难以改变。这也不难理解，因为观念是一种主体性、个人化的认识 and 信念，习惯是人的第二天性。因此，反思教师的教学方式是教学反思的重中之重。

12. B【**图图解析**】题干描述的是学生的发展。

13. A【**图图解析**】新学期开始前对学生摸底考试，目的是了解学生学习状况，属于诊断性评价。

14. D【**图图解析**】王老师关注学生的成绩，处于关注情境阶段。

15. D【**图图解析**】题干中学生的登记表、体格检查表、学习手册等属于书面资料。

16. B【**图图解析**】认知能力是影响教师成长的最为关键的因素。

17. B【**图图解析**】班级民主管理指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。健全班级守则属于班级常规管理。

18. D【**图图解析**】班主任为组织管理而开展班级活动时，最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动，使学生在自主活动中进行自我教育的思想。

19. C【**图图解析**】教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式。

20. A【**图图解析**】1999年6月13日《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确指出要以培养学生创新能力为重点实施素质教育。

21. C【**图图解析**】课程评价的功能不包括选拔淘汰。

22. C【**图图解析**】A选项属于“知道”类别，B选项属于“领会”类别，C选项属于“应用”类别，D选项属于“分析”类别。

23. C【**图图解析**】教育研究的基本过程包括：（1）选择研究课题；（2）查阅文献资料；（3）制定研究计划；（4）收集整理分析资料；（5）研究成果的表述。

24. C【**图图解析**】课外教育和课堂教学都属于有目的、有计划、有组织的教学过程。

25. B【图图解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。

26. B【图图解析】惩罚只能减少行为出现的次数和频率，而不能根除行为。

27. C【图图解析】小学生渴望亲近老师，渴望得到夸奖，是希望得到老师的关爱，属于归属与爱的需要。

28. B【图图解析】把失败的原因归于自身不可改变的因素，会导致习得性无助。

29. C【图图解析】奥苏贝尔认为附属内驱力常出现在小学低年级当中。

30. C【图图解析】所谓先行组织者是指先于学习材料呈现之前的一个引导性材料。这个引导性材料在概括与包容水平上高于要学习的新材料，并以学习者易懂的通俗语言、图形、图表或其他方式来呈现。其目的是给学习者一个同化新知识的认知框架。

31. C【图图解析】罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中学生是通过老师鼓励话语、信任眼神等来受到鼓舞，取得进步，符合罗森塔尔效应。

32. C【图图解析】《小学教师专业标准（试行）》规定，灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价与指导。

33. C【图图解析】根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。有意注意也称随意注意，是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。有意注意的影响因素包括注意的目的与任务、兴趣（尤其是间接兴趣）、活动组织、人格、排除内外因素的干扰等。题干中让学生了解学习的功用和社会价值是属于有意注意。

34. A【图图解析】加涅对学习结果分类包括言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度。A属于智慧技能；B属于言语信息；C属于认知策略；D属于动作技能。

35. D【图图解析】复习难度小的材料可适当集中，复习难度大的材料可以采取分散复习的方式。

36. D【图图解析】纵向迁移（垂直迁移）指的是处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响，也就是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。纵向迁移表现在两个方面：一是自下而上地迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下地迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。题干中的“深入浅出”涉及深奥的道理和浅显的表达之间的相互影响，是纵向迁移。

37. D【图图解析】题干讲的是长方形的本质，包括有四条边、对边相等且平行、是一个平面封闭图形，即概念。A项“图式”指脑中原有的所有认知方式，例如：头脑中有狗的形

象、狗的习性、狗的毛长什么样的，狗吃什么东西，对狗所有的看法等。B项“表象”指脑海中的图像，例如：脑海中想到的狗的形象。C项“命题”指的是概念和概念之间的关系，至少是两个概念之间的问题，题干没有提到两个概念之间的关系。D项“概念”指的是定义。

38. C【**图图解析**】A项接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。B项发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。布鲁纳认为，学生在掌握学科的基本结构的同时，还要掌握学习该学科的基本方法，其中发现的方法和发现的态度是最为重要的。D项机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。与题干不符，排除。C项有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。

39. D【**图图解析**】ABC项均属于行为主义学习理论。

40. D【**图图解析**】根据皮亚杰的研究，初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。在这一时期，抽象思维已占主导地位，并出现反省思维，但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象为支柱。所以初中阶段应加强对中学生抽象思维能力的培养。

41. A【**图图解析**】A项是客观因素。

42. D【**图图解析**】场依存型的学生是“外部定向者”，对事物做出判断时，倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。明确的指导和讲解属于从外在对学生进行教学，更适合场依存型的学生。

43. D【**图图解析**】自我决定是一种关于经验选择的潜能，是在充分认识个人需要和环境信息的基础上，个体对自己的行动做出自由的选择。自我决定论由美国心理学家德西和瑞安提出，强调自我在动机过程中的能动作用。

44. D【**图图解析**】发散思维也称求异思维、分散思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程，因为发散思维使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。

45. C【**图图解析**】动机冲突包括双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中，趋避冲突是指一个人对同一个目标既有吸引力，又有排斥力从而引起的冲突。题目中，学生面对演讲这个目标，既想锻炼自己又不想被人讥笑，属于趋避冲突。

46. B【**图图解析**】在课程内容上，恰当处理学科知识与学生需要、能力的关系意味着实现学科性与儿童心理逻辑的统一。

47. A【**图图解析**】知觉的整体性是指根据自己的知识与经验，把直接作用于感官的不同

属性、不同部分的刺激信息作为整体反映的过程。

48. C【图图解析】情景策略，就是要求教师通过问题情境的创设或教学资源的提供，引发学生的认识冲突和思考，激发学生对新的未知知识的认知需求，促进问题意识的形成，并通过问题的合理设置，带动学生能动地参与学习，激发其学习的热情。题干中“制造认知冲突、引起追本求源的好奇心”属于调动学生学习积极性的情景策略。

49. D【图图解析】根据埃里克森的心理学理论，小学生处于获得勤奋感，避免自卑感阶段。

50. A【图图解析】为人仗义，有很多朋友但容易冲动，攻击性很强属于兴奋型。

51. C【图图解析】教育的本质就是唤醒，唤醒学生沉睡的天性、潜能和梦想，唤起学生的自尊、自信、自强和自律，使之焕发出生命的活力和人性的光辉。从这个角度来说，构建师生灵魂对话的交互模式是相当重要的。

52. A【图图解析】发掘情感针对教材中客观材料中所隐含的情感，教师通过总结提炼让学生能够体会，比如历史中对历史事件的描述。诱导情感是指一些客观存在的规律，不蕴含情感，但是却具有引发情感的因素，但需要学生有较高的悟性才能体会到，比如科学之美、数学中的对称、简洁之美。赋予情感是指那些中性的客观材料，本身不具备情感因素，教师通过提炼加工而赋予其情感，比如物理化学等。展示情感是指对于材料中非常明显的情感学生能够直接感受到，教师通过各种手段方法，使学生尽可能多的感受到该情感。

53. B【图图解析】讲解是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。王老师对教材内容进行解释说明论证，运用的是讲解的方式。

54. A【图图解析】为突出重点、难点寻找解决问题的方法而进行的说课为研讨性说课。

55. C【图图解析】小学阶段应侧重直观，因为小学阶段的学生思维以具体形象思维为主。

56. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

57. C【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的。

58. D【图图解析】新课改教师观强调，教师在对待自我上强调反思。

59. A【图图解析】属于影响迁移的个人因素是认知结构和态度。B选项环境、C选项学习材料、D选项学习目标均不属于个人因素。

60. A **【图图解析】** 题干中强调“不学无术的教师是无雨之云、无水之源、无光之灯”，意指教师应当有学问。故选择 A 选项，教师应有终身学习的意识。

二、多项选择题

61. ABC **【图图解析】** D 选项可以起到提示学生的作用；ABC 选项描述不恰当。

62. BCD **【图图解析】** 教师公正的主要内容：（1）坚持真理；（2）秉公办事；（3）奖罚分明。

63. ABC **【图图解析】** 题干描述的是德育的一致性和连贯性原则。ABC 选项符合题干要求；D 选项与题干描述不符。

64. ABC **【图图解析】** D 选项属于蔡元培提出的办学原则，没有彰显以学生为中心的育人理念。

65. BD **【图图解析】** 领会知识是教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材。

66. ABC **【图图解析】** 班级文化建设的主要内容主要有：（1）班级物质文化建设；（2）班级制度文化建设；（3）班级精神文化建设。选项 D 不符合题意。

67. BC **【图图解析】** 素质教育并非特长教育，故 A 说法错误；素质教育的最终目的也并非取消考试，故 D 说法错误。

68. ABCD **【图图解析】** 影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面：（1）教师方面：①教师对学生的态度；②教师领导方式；③教师的智慧；④教师的人格因素。（2）学生方面：学生对教师的认识。（3）环境方面：学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

69. BCD **【图图解析】** 认知过程包括感觉、知觉、思维、想象、记忆。A 选项属于个性心理倾向性。

70. ABD **【图图解析】** 促进教师专业发展途径的包括：第一，观摩和分析优秀教师的教学活动。第二，开展微格教学。第三，进行专门训练。第四，反思教学经验。C 选项不符合题干描述。

71. CD **【图图解析】** 为了促进错误概念的转变，可以采用以下方式：（1）创设开放的、相互接纳的课堂气氛；（2）倾听、洞察学生的经验世界；（3）引发认知冲突；（4）鼓励学生交流讨论。AB 选项描述的为正确概念掌握的条件，不符合题干的要求。

72. ABD **【图图解析】** 教师布置作业时，应遵守下列要求：①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。②作业分量要适当，难易要适度。③布置作业要向学生提

出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。④教师应经常检查和批改学生的作业。C选项不符合题意。

73. ABC【图图解析】新课程结构的特点：（1）综合性；（2）选择性；（3）均衡性。

74. CD【图图解析】按课程资源的存在方式分为：显性课程资源、隐性课程资源。前者指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等；后者指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。AB选项属于显性课程资源。

75. ABCD【图图解析】板演是指教师在黑板上推导公式、演算例题或书写方程式等，是自然科学教学中常用的一种形式；板画是指教师以简洁精炼的笔法在黑板上绘画各种图形、符号和表格等，也是多种学科常用的一种形式；系统板书又叫中心板书或主板书，是教师在精心钻研教材的基础上，根据教学目的要求和学生的实际情况，经过一番精心设计而组合排列在黑板上的文字、数字以及线条、箭头和图形等符号，主要体现教学内容的重点、难点和关键点，突出教学内容中的基本事实和基本思想，反映教学内容的基本结构及表现形式，一般保留于课堂教学的全过程；辅助板书又叫附属板书，一般指在教学过程中随讲、随写、随擦，写在黑板两端的一些辅助性文字、数字等符号，主要提示与教学内容有关的零散知识，对主板书起补充或辅助作用，具有一定的随机性。

76. ABD【图图解析】内部动机和外部动机的划分并非绝对的，鼓励建立内部动机，内部动机不足，适当外部刺激帮助，一旦内部动机建立，撤销外部；行为主义学习动机的强化原则，通过奖励和惩罚的措施来维持学生的学习动机，可以用于全体学生；竞争是激发学习动机的重要手段，竞争可以促进动机、提高成绩，但是组织不好，也有消极作用。

77. BC【图图解析】监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习的策略，包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。AD属于计划策略。

78. AD【图图解析】韦纳从稳定性、因素来源、可控性三个维度和能力、努力、运气等六个因素来对人们成功和失败进行归因，认为努力属于内部的、可控的、不稳定的归因。如果将成功归结为努力，个体会感到自豪和满意，遇到困难会更加努力，也会坚持。

79. ABCD【图图解析】最近发展区是指儿童现有心理机能的发展水平（现有发展水平）与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平（潜在的发展水平）两者之间的差距；以发展的眼光来看待儿童，将儿童看成一个动态发展的个体，承认每个儿童都有发展的可能；

教育应该超前于发展，创造最近发展区推动或加速儿童内部的发展过程；每个儿童都有自己的最近发展区，因此，教育者要为不同的儿童创设不同的最近发展区，因材施教。

80. AC【图图解析】班杜拉认为，个体在活动中是通过四个方面的信息来获得或形成自我效能感的：实践的成功经验、替代性经验、言语说服以及在活动中的生理唤醒水平。

81. CD【图图解析】中学生的注意广度接近成人的水平，A项错误；小学高阶段学生的注意力稳定时间大约在25分钟，B项错误；小学低阶段学生注意分配能力还不强；小学低阶段学生的无意注意占主导地位。

82. ABCD【图图解析】意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性（坚持性）四个方面。

83. ABD【图图解析】情绪管理和宣泄的方法有运动、唱歌、向他人倾诉、自我暗示或自我安慰等。

84. ABD【图图解析】凯尔曼认为态度和品德发展的三阶段为依从、认同和内化。

85. BCD【图图解析】视觉适应为感觉的相互作用，不是学习。

86. ABD【图图解析】《小学教师专业标准（试行）》中规定，教师应有的基本理念有能力为重、学生为本、终身学习和师德为先。

87. BCD【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条、《中小学幼儿园安全管理办法》第六十三条、《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条都明确规定了禁止对学生进行体罚和变相体罚。

88. ABC【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

89. ACD【图图解析】以上材料体现了教师的为人师表、爱岗敬业和关爱学生，未体现出严谨治学。

90. ABD【图图解析】师德、师风考核不合格者年度考核应评定为不合格，在教师资格定期注册、职务（职称）评审、岗位聘用、评优评先、奖励和各类人才遴选等方面实行“一票否决”。

三、判断题

91. B【图图解析】夸美纽斯提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度。

92. B【图图解析】“实验教育学运动”的倡导者，主张教材教法心理学化的教育理论家是梅依曼。

93. A【图图解析】教学过程是预设和生成的统一。

94. B【图图解析】题干强调学无止境和学生可以超过教师，但这并非表明荀子强调不唯师。事实上，荀子特别重视教师的地位和作用，竭力倡导尊师。

95. A【图图解析】题目描述属于教育的个体社会化功能。

96. B【图图解析】题中属于教育无目的论。

97. A【图图解析】素质教育是全面发展教育在社会主义建设时期的具体落实和深化，人的全面发展是自由个性实现的基本前提与核心内容。

98. B【图图解析】融合课程是指把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。核心课程是围绕一些重大的社会问题组织内容。题干描述的是核心课程。

99. B【图图解析】测验多次，且获得的结果大体一样，其信度高。

100. A【图图解析】社会学习理论重“知行统一”。

101. B【图图解析】迁移的概括化理论认为新旧情境的共同因素只是迁移发生的客观前提，而概括化的原理和经验才是迁移得以产生的核心。

102. B【图图解析】技能性、枯燥性、难度大的材料，更需要分散复习。

103. B【图图解析】“月明星稀”体现了感觉的同时对比。

104. B【图图解析】教学设计是一种教学构想，不是一份施工蓝图。施工蓝图要十分细致周全，不能留下任何空白死角。

105. B【图图解析】三维教学目标不是三个独立的目标，而是一个问题的三个方面。

106. B【图图解析】对班级教学的实施产生重要推动作用的当数“导生制”。

107. B【图图解析】调动学生的学习积极性。这是上好一堂课的内在动力。

108. A【图图解析】学校和不作为侵权行为表现形式有：（1）对学生身体状况关照不力；（2）教师对生病或受伤学生救护不力；（3）在履行职责中违反操作要求、操作规程；

（4）学校活动组织失职；（5）饮食安全事故；（6）未及时向学生监护人履行告知义务。

109. A【图图解析】新课程改革下的课程，不仅仅是“文本课程”，更是“体验课程”。课程不再只是知识的载体，而是教师和学生共同探求新知识的过程。

110. B【图图解析】坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。

2020年河南省周口市太康县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查讲授法。讲授内容要有科学性和思想性是确保讲授质量的首要条件。故本题选 A。

2. B 【图图解析】 本题考查教育的基本要素。教师对受教育者的作用是以教育影响为中介的，教育影响是教师对学生施加影响的桥梁。教育者是实施教育活动的主导者，而非中介。故本题选 B。

3. A 【图图解析】 本题考查影响人身心发展的因素。同样都是体操家的孩子，经过系统培训的孩子显示了体操方面的优异才能；没有经过任何培训的孩子什么体操也不会做，更谈不上优异的体操技能了。这从侧面反映了后天环境和教育对人身心发展的重要性，而否定了遗传决定论。故本题选 A。

4. A 【图图解析】 本题考查影响人身心发展的因素。题干中池田夫妇自信儿子是继承了他们的才能，并他们断言能力在于遗传，由此可以看出该夫妇持有的观点是遗传决定论，选项中只有霍尔是遗传决定论的代表人物，其他三人都是环境决定论的代表人物。故本题选 A。

5. D 【图图解析】 本题考查师生关系的地位。学校中最重要的人际关系是师生关系。故本题选 D。

6. B 【图图解析】 本题考查我国新型师生关系的特点。题干学生敬重教师，教师也尊重学生的看法，考虑学生的需求，真正做到了尊师爱生。故本题选 B。

7. D 【图图解析】 本题考查教育的多元化。现代化教育是多元发展的，即利用各种资源，采取各种形式，通过各种渠道，使办学体制和专业结构等呈现多样化发展，为人们提供不同层次、不同形式、不同规格的教育，以满足人们对教育和学习的多种需要。题干符合教育多元化的特点。故本题选 D。

8. B 【图图解析】 本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中要求教师充分调动学生学习的积极性和主动性，符合启发教学的要求。故本题选 B。

9. C 【图图解析】 本题考查《学记》。藏息相辅出自于《学记》。故本题选 C。

10. B 【图图解析】 本题考查课程的类型。广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。如社会研究课包括了历史、地理、经济学、社会学、政治学等学科内

容。故本题选 B。

11. A【图图解析】本题考查教学方法。演示法是教师向学生展示各种直观教具、实物，或让学生观察教师的示范实验，或让学生观看幻灯片、电影、录像等，从而使学生获得关于事物现象的感性认识的方法。这种方法直观形象，有鲜明的真实感，能引起学生学习新知识的兴趣，使学生能感知到现象的多种联系，观察到事物的发展变化过程，从而使学生更易理解新知识，更能形成正确的概念，确信所学的多种原理、法则的正确性。故本题选 A。

12. C【图图解析】本题考查直观性教学原则。直观性教学原则强调教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师形象语言描绘学习对象，使学生获得感性认识。题干中教师通过展示“圆圆的脸蛋一根小撅撅辫儿”像 A，属于直观性教学原则的体现。故本题选 C。

13. C【图图解析】本题考查直观性教学原则。直观性教学原则是夸美纽斯提出的直观性教学方法，夸美纽斯认为直观性教学是所有教学中的“金科玉律”他在《大教学论》中介绍直观性“在可能的范围以内，一切事物都应该尽量的放到感官面前，一切看得见的东西都应该放到视官的跟前，一切听得见的事物都应该放到听官的跟前……”。故本题选 C。

14. A【图图解析】本题考查亚里士多德。亚里士多德认为教育知识起源于感觉，他还注意到儿童的心理发展的自然特点。主张按照儿童心理发展的规律分阶段教育。提倡和谐全面教育，这些后来成为了教育中注重人的全面发展的思想渊源。故本题选 A。

15. C【图图解析】本题考查教师成长阶段理论。在渡过了初任期之后，决定留任的教师逐渐步入“任务关注”阶段。这是教师专业结构诸方面稳定、持续发展的时期。随着基本“生存”知识、技能的掌握，教师自信心日益加强，由关注自我的生存转到更多的关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”上来。故本题选 C。

16. C【图图解析】本题考查人本主义课程。人本主义课程理论的代表人物是马斯洛、罗杰斯。他们主张课程以促进学习者的自我实现为目标，内容选择要关注学习者的兴趣、需要与能力；主张设置学术性课程、人际关系课程、自我实现课程等课程。故本题选 C。

17. C【图图解析】本题考查知识学习。学生的知识学习，是掌握前人总结与概括起来的经验的过程，它是学生学习的主要任务和主要活动。从学生在教学系统中对一类事物的实际认识过程出发，可以将学生知识学习的过程分为选择、领会、保持、应用四个阶段。（1）选择阶段。这个阶段是知识学习的定向阶段，关键在于激发学生学习知识的积极性，这时获得的知识属于感性认识，对教材的意义尚未真正理解。（2）领会阶段。是在知觉教材的基础上进行领会和理解。领会概念是理会知识的核心，因为学生学习知识，主要就是要准确掌握概念以及由概念组成的思想体系。（3）保持阶段。在理解、领会之后，知识的学习就进入记忆

储存的阶段。保持和遗忘总是联系在一起的，为了保持知识，就要研究记忆的基本环节和遗忘规律，采取合理的记忆方法，与遗忘现象作斗争。（4）应用阶段。应用知识既是对学生领会或保持知识的经验和反馈的手段，也是学生对知识的理解和巩固进一步深化的环节。同时还是促进学生知识迁移的主要途径。知识的应用必须根据教学需要、学生心理发展的水平和实际可能加以采用。故本题选 C。

18. B **【图图解析】** 本题考查卢梭的教育思想。卢梭在其著作《爱弥儿》中说：“出自造物主之手的東西都是好的，而一到人的手里，就全变坏。”故本题选 B。

19. B **【图图解析】** 本题考查卢梭的教育思想。卢梭自然主义教育的核心是“回归自然”。一方面，他认为善良的人性存在于纯洁的自然状态中。另一方面，卢梭还从儿童所受的多方面的影响来论证教育必须“回归自然”。他说每个人都是由自然的教育、事物的教育、人为的教育三者培养起来的。卢梭为之呼吁的“自然教育”，是针对专制制度下的社会及其危害人性的教育发出的挑战，“回归自然”、遵从天性，就是开创新教育的目标和根本原则，这最大体现于他的《爱弥儿》一书。故本题选 B。

20. C **【图图解析】** 本题考查卢梭的教育思想。从教育要“顺应自然”的原则和教育要培养“自然人”的目的出发，卢梭强调，教育应注意儿童的年龄特性。根据年龄阶段的分期，他提出，在不同时期所进行的教育是不同的：（1）在婴儿期，主要是进行体育。这一时期，教育的主要任务是促进儿童身体的健康发育。（2）在儿童期，主要是进行感觉教育。这一时期，儿童的身体活动能力和语言能力都发展了，他们的感觉能力也发展了，但还不适宜进行抽象的概念和文字知识方面的教育。应该指导儿童锻炼及发展各种感觉器官，积累丰富的感觉经验，为下阶段的学习打下基础。在感觉教育上，他提出首先是发展触觉，其次是发展视觉，最后是发展听觉。（3）在少年期，主要是进行智育和劳动教育。由于儿童已经受到良好的体育和感觉教育，因而已经具备了进行智育和劳动教育的条件。卢梭认为，智育的任务不在于传授系统的科学知识，而在于发展儿童获得知识的能力，激发他们对所学知识的兴趣和热情。（4）在青年期，主要是进行道德教育。由于青年人处于激动和热情的阶段，需要用道德准绳的力量加以调节，指导他们处理好人与社会、人与人之间的关系。道德教育的主要内容是培养善良的情感、正确的判断和坚强的意志。卢梭指出，应该通过各种善行练习，即通过道德的实践来培养儿童坚定的意志。同时，他指出，应把道德教育放在城市中进行。故本题选 C。

21. D **【图图解析】** 本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。处于形式运算阶段的儿童的思维是以命题形式进行的，并能发现命题之间的关系；能够进行假设性思维，采用逻辑推理、

归纳或演绎的方式来解决;能够理解符号的意义、隐喻和直喻,能够做一定的概括,其思维发展已经接近成人的水平。故本题选 D。

22. A【**图图解析**】本题考查学生的权利。人格尊严权指学生享有受他人尊重,保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 A。

23. A【**图图解析**】本题考查课程计划。课程计划的基本内容由课程设置、课程开设的顺序、课时分配、学年编制和学周安排四部分组成。其中,课程设置是课程计划的中心和首要问题。故本题选 A。

24. C【**图图解析**】本题考查陶行知。陶行知提出生活教育理论。即“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。故本题选 C。

25. B【**图图解析**】本题考查教师劳动特点。教师劳动具有创造性,表现在以下几方面,第一,由于学生内部存在差异性,教师必须根据学生的具体情况灵活的进行因材施教,使得每个学生都能得到一个全面的发展;第二,时代在进步,学生在发展,教师必须根据不同的教学对象和教学环境,不断改进和更新教学方法,在教学过程中不断创造性的使用教学方法,从而提高学生的创新和实践能力;第三,在教学过程中,老师经常会遇到各种突发事件,这就要求老师具有较强的“教育机智”来恰当应对。题干描述符合教师劳动创造性的体现。故本题选 B。

26. A【**图图解析**】本题考查教育目的。教育目的是教育的核心问题,对教育工作具有全程性的指导作用,是整个教育工作的方向,是一切教育工作的出发点,也是教育活动的归宿。故本题选 A。

27. B【**图图解析**】本题考查全面发展。教育与生产劳动相结合是全面发展的唯一条件。故本题选 B。

28. C【**图图解析**】本题考查教师职业角色。教师作为示范者是指,教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点,教师的言论行为、为人处世的态度会对学生产生耳濡目染、潜移默化的作用。故本题选 C。

29. D【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。关爱学生要求教师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。故本题选 D。

30. 【**图图解析**】本题考查课程资源的开发和利用。课程资源的开发和利用要遵循共享

性、经济学、实效性和因地制宜原则。实效性原则指的是课程资源的开发与利用是为了课程目标的有效达成和促进学生的全面发展,学生需要学习的东西很多,远非学校教育所能包揽,因而必须在可能的课程资源范围内和在充分考虑成本的前提下突出重点,针对不同的课程目标,精选那些对学生终身发展具有决定意义的课程资源。故本题选 C。

31. D **【图图解析】** 本题考查参考文献的分类。文献按功能可分为事实性文献、工具性文献、理论性文献、政策性文献和经验性文献。经验性文献指专门为教育科学研究提供感性认识的文献,包括调查报告、工作总结、经验、教育参考书、各级各类学校教科书、教学大纲等。故本题选 D。

32. D **【图图解析】** 本题考查课时计划。一个完整的课时计划应包括如下内容: 班级、学科名称、授课时间、课题、教学目的、课的类型、主要教学方法、教具、教学进程等。其中,教学进程是课时计划的主要组成部分,包括教学内容的具体安排,教学方法的运用和教学时间的分配。故本题选 D。

33. B **【图图解析】** 本题考查德育原则。疏导原则也称为循循善诱原则,指教师在进行德育时要循循善诱、因势利导,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。故本题选 B。

34. A **【图图解析】** 本题考查德育途径,德育最基本的途径是思想品德课与其他学科教学。故本题选 A。

35. B **【图图解析】** 本题考查课程评价的类型。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准,然后把各评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。为相对评价而进行的测验,一般称为常模参照测验。故本题选 B。

36. A **【图图解析】** 本题考查课程评价的功能。诊断功能指评价是对教学结果及其成因的分析过程,借此了解教学各方面的情况,从而判断它的成效和缺陷、矛盾和问题。故本题选 A。

37. D **【图图解析】** 本题考查班级管理的功能。班级管理的主要功能是提高学习效率,实现教学目标。班级管理的基本功能是形成良好班风。班级管理的重要功能是锻炼学生能力,提高自治水平。故正确答案为 D。

38. B **【图图解析】** 本题考查表情的分类。表情主要包括面部表情、语调表情和姿态表情。选项 A,面部表情是指通过眼部、颜面和口部肌肉的变化来表现各种情绪状态。选项 B,身体表情包括身体动作与手势。身体动作是表达情绪的重要方式:高兴时的手舞足蹈、前仰后合、载歌载舞;紧张时的手足无措、坐立不安;惊恐时的双肩紧缩、瑟瑟发抖;愤怒时的咬

牙切齿、昂首顿足。选项 C，手势通常作为一种辅助性语言而使用，往往被用于弥补口头言语表达方面的某些不足，用于表达同意或否定、拒绝或接纳、喜欢或厌恶等思想或情感。有时，手势也可单独用于表达情感、思想、作出指示等，如举手表决、摆手再见、挥手示意、摊开双手表示无奈等。选项 D，语调表情也是情绪表达的重要形式之一。例如，爽朗的笑声、痛苦的呻吟都表达了不同的情绪状态。人们在紧张时，声音尖锐而急促；平静时，语音平缓而沉着；悲痛时，语调悲切、深沉而惋惜。故本题选 A。

39. D【图图解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的组织功能具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪(如恐惧、痛苦等)会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。故本题选 D。

40. D【图图解析】本题考查班集体。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。也是一个班级好坏的标志。故本题选 D。

41. C【图图解析】本题考查教学组织形式。特朗普制，又称“灵活的课程表”，这是 20 世纪后半叶在美国一些学校进行实验的一种教学组织形式，由教育学教授劳伊德·特朗普提出。其基本做法是，把大班上课、小班讨论、个别作业三种教学组织形式结合起来。故本题选 C。

42. A【图图解析】本题考查教育机智。教育机智是教师面临复杂教学情况所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力，必须是教师应该具备的基本素质之一。它包括洞察力、思维力、反应力、判断力、应变力。故本题选 A。

43. A【图图解析】本题考查思维的类型。聚合思维又叫辐合思维或求同思维，它是把问题提供的各种信息聚合起来，利用熟悉的规则，朝向一个方向得出一个正确结论的思维。故本题选 A。

44. C【图图解析】本题考查教学技能的发展。从教学技能发展过程的本质特征和发展方向来看，教师就是在不断的自我反思过程中使教学技能发展成教学技巧，再经过创新发展到教学技艺的水平，最终达到教学的最高追求—教学艺术。教学艺术是教学技能发展的最高形态

45. B【图图解析】本题考查教师的基本权利。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师具有教育教学权、科学研究权、管理学生权、民主管理权、获得报酬待遇的权利、进修培训权。其中，教育教学权是教师必须具备的基本权利。故本题选 B。

46. B【**图图解析**】本题考查教育的历史性。教育的历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征。题干中西汉时期实施的文教政策反应这个朝代的社会发展需要，体现了教育的历史性。故本题选 B。

47. D【**图图解析**】本题考查校本课程的开发。校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，针对学生的兴趣和需要，结合学生的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主研发或选用的课程。校本课程开发的主体是教师而不是专家。故本题选 D。

48. B【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。依据《中华人民共和国教育法》第五章第四十四条规定：“受教育者应当履行下列义务：（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。”因此，对未成年学生应尽的义务作了明确规定的法律是《中华人民共和国教育法》。故本题选 B。

49. C【**图图解析**】本题考查教育法律规范的类别。教育法律规范的类别中，按照要求人们行为的性质的不同分为义务性规范和授权性规范。其中，授权性规范是指教育法律关系主体有权做出或不做出某种行为。特点是：可以、有权、有……的自由等。题干中的表述是教师的管理学生权，可以对学生做的工作范围，是授权性规范。故本题选 C。

50. D【**图图解析**】本题考查学生的主体性。华盛顿儿童博物馆的格言通过对比主要强调了最后一句“我做了就理解了”，说明儿童只有经过动手操作才能有更深刻的认识，表现的是儿童作为学习的主人，要发挥其学习的主动性。故本题选 D。

51. C【**图图解析**】本题考查新课改的现代学习方式。现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。自其中，研究性学习是指在教学过程中教师不把现成的结论告诉学生，而是让学生在教师的指导下自主地发现问题、探索问题、获得结论的方法。题干考查的是研究性学习的含义。故本题选 C。

52. C【**图图解析**】本题考查新课改的评价观。新课改背景下强调发展性评价的基本理念，其评价特点为立足过程、促进发展。评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能，实现发展功能。故本题选 C。

53. C【**图图解析**】本题考查性格的意志特征。性格的结构特征包括态度特征、情绪特征、意志特征、理智特征。其中，性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。题干中的“自觉”“果断”正是意志力的体现。故本题选 C。

54. B【图图解析】本题考查结课的形式。结课是指课堂教学在结尾阶段的教学，也叫断课。结课的形式包括归纳法、比较法、悬念启下法、拓展延伸法、回味法等。故本题选 B。

55. D【图图解析】本题考查教师职业道德。敬业精神是职业人对所从事职业的一种总体态度和精神状况。它是职业道德的意识性前提和职业道德精神内核的体现，也是一定民族国家的文化精神和民族精神的集中体现。敬业精神是市场经济的内在需要，是市场经济发展的精神文化基础。故本题选 D。

二、多项选择题

56. ABC【图图解析】本题考查教育质的特点。教育的质的特点：（1）有目的地培养人的活动。（2）教育者引导受教育者传承经验的互动活动。（3）激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。（4）教育活动是人类社会独有的活动。故本题选 ABC。

57. AB【图图解析】本题考查教学目标。“知识与技能”目标强调基础知识和基本技能的获得。“过程与方法”目标突出的是让学生“学会学习”，使学生获得知识的过程同时成为获得学习方法和能力发展的过程。“情感、态度与价值观”目标强调在教学过程中激发学生的情感共鸣，引起积极的态度体验，形成正确的价值观。A、B 两项属于“情感、态度与价值观”层面上的教学目标，C、D 两项属于“过程与方法”层面上的目标。故本题选 AB。

58. ABCD【图图解析】本题考查合作与竞争。在引导与帮助学生进行合作方面，教师应当注意：（1）激发学生的合作动机（2）指导学生学会合作技巧。（3）培养学生社会交往能力（4）保证每个学生都参与集体学习。故本题选 ABCD。

59. ABC【图图解析】本题考查需要的定义。需要是由个体对某种客观事物的要求引起的，这种要求可能来自有机体的内部，也可能来自个体周围的环境。当人们感受到这些要求，并引起个体某种内在的不平衡状态时，要求就转化为某种需要。需要总是指向能满足某种需要的客体或事件，即追求某种客体，并从客体中得到满足。没有客体、没有对象的需要，不指向任何事物的需要是不存在的。人的需要主要是由人的社会性决定的，具有社会的性质；人的需要的内容和满足需要的手段也跟动物不同；由于人有意识，人的需要会受到意识的调节和控制。马斯洛认为，个人需要的发展过程更多地像波浪式地演进，各种不同的需要的优势由一级演进到另一级。因此人的需要是发展的。故本题选 ABC。

60. AD【图图解析】本题考查学校教育的“两个全面”。《义务教育法》第一章总则第三条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

第（八）条明确提出，到2020年，全面提高普及水平，全面提高教育质量，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。由此可见，学校教育要做到全面普及义务教育，要全面提高教育质量。A、D两项正确。B项：《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”这里并没有提及“全面贯彻党的教育方针”。与题干不符，排除。C项：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第十五章管理体制改革的改革中规定：整体部署教育改革试验，统筹区域协调发展。地方政府负责落实国家方针政策，开展教育改革试验，根据职责分工负责区域内教育改革、发展和稳定。因此，“全面进行教育改革”说法不恰当，义务教育法中并未提及。与题干不符，排除。故本题选AD。

61. ACD【**图图解析**】本题考查教材观。新教材对教师的专业知识提出了新的较高的要求。首先，新基础教育课程改革中提出由过去“教师对教材的忠实取向”向“教师与教材的互适”转变，即在过去的教学中教师只关注教法，不关心为什么教、教什么的问题，教师对教材的运用只是全部的接受、执行，不存在教师对教材的取舍增添的权力。因此，仅仅是教材就极大的束缚着教师的主动性、创造性。而新基础教育课程改革给予了教师一定的教材运用灵活性，强调了教材只是材料或范例、只是师生展开活动的中介与话题，教师可以根据实际情况删减、增补教材，从而达到教师与教材到互相适应。这种教师与教材的关系转变自然涉及到教师专业知识的延伸问题，即教育再也不能像过去那样局限于教材的知识视野。故本题选ACD。

62. ABCD【**图图解析**】本题考查综合实践活动课。《中小学综合实践活动课程指导纲要》强化了课程育人导向，明确提出了价值体认、责任担当、问题解决、创意物化四个方面的课程目标，故本题选ABCD。

63. ABCD【**图图解析**】本题考查教师家长尊重合作的基本要求。教师家长尊重合作的基本要求是加强联系，统一认识，设身处地，置换角色，尊重理解，一视同仁，真诚交流，沟通情感。故本题选ABCD。

64. ABCD【**图图解析**】本题考查教师职业道德。关爱学生是师德的灵魂。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选ABCD。

65. AB【**图图解析**】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律表明动机最佳

水平与任务难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。故本题选 AB。

66. BCD【图图解析】本题考查课前准备的内容。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。其中，备课是上课前的准备环节，备课要做好三方面的工作：（1）钻研教材；（2）了解学生；（3）设计教法。根据题干描述，BCD 选项符合要求。故本题选 BCD。

67. ABC【图图解析】本题考查教学策略的特征。教学策略的特征有：（1）综合性。（2）可操作性。（3）灵活性。（4）层次性。故本题选 ABC。

68. ABD【图图解析】本题考查主观能动性的表现。学生的主观能动性主要表现在三个方面：（1）自觉性，也称主动性，这是学生主观能动性最基本的表现；（2）独立性，也称自主性，这是自觉性进一步发展的表现；（3）创造性，是学生主观能动性的最高表现。故本题选 ABD。

69. AB【图图解析】本题考查班杜拉自我效能理论。班杜拉提出期待包括结果期待和效能期待：（1）结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果的推测；（2）效能期待是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为（即自我效能感）。故本题选 AB。

70. ACD【图图解析】本题考查内驱力的分类。奥苏贝尔认为成就动机属于社会动机的一种，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。故本题选 ACD。

71. ABCD【图图解析】本题考查教育心理学的研究理论。桑代克的试误—联结学习理论，认为学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境（S）与反应（R）间建立联结的过程。苛勒提出了格式塔的完形—顿悟学习理论。奥苏贝尔提出了有意义接受学习理论。布鲁纳提出了认知发现学习理论。故本题选 ABCD。

72. AC【图图解析】本题考查性格、气质的归因。内归因是行为者的内在原因，如人格、情绪、意志等。外归因是产生行为的环境因素，如工作设施、任务难度、机遇等。稳定归因是导致行为的相对不变因素，如内在的能力、气质，外在的工作难度等。非稳定归因是相对易变的因素，如内在的情绪、外在的机遇等。故本题选 AC。

73. ABCD【图图解析】本题考查的是现代教学观的变革。在教育发展变革中，现代教学观的变革主要有：（1）从教学为中心转向师生互动的教学过程。现代教学观更加强调教学相长以及学生的主动参与；（2）以重视知识传授向重视能力培养转变。注重培养学生掌握基本

的学习过程，指导学生了解学科特征，掌握学科研究方法，培养学生良好的学习习惯；（3）从重视结果向重视过程转变。结论和过程是教学相长的关系，提倡重结果的同时更重过程的意义；（4）从重视认知向重视发展转变。随着社会的发展，人们提出了“情感智慧”的概念，在教学中重视学生身体、认知和情感全面和谐的发展。A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

74. ABC **【图图解析】** 本题考查新课程改革的学生观。把学生看成是独特的人，包含以下几个基本含义：（1）学生是完整的人；（2）每个学生都有自身的独特性；（3）学生与成人之间存在着巨大的差异。

75. BD **【图图解析】** 本题考查素质教育的特征。素质教育的特征包括：（一）教育对象的全体性；（二）教育内容的基础性；（三）教育空间的开放性；（四）教育目标的全面性；（五）教育价值的多元化；（六）重视学生创新精神和实践能力的培养；（七）培养学生的主体意识，注重学生个性健康发展；（八）着眼于学生的终身可持续发展。故本题选 BD。

76. ABC **【图图解析】** 本题考查网络教育资源。网络教育资源包括：网络环境资源、网络信息资源、网络人力资源。D 选项为干扰项，排除。故本题选 ABC。

77. ACD **【图图解析】** 本题考查我国中小学主要的教学原则。我国中小学主要的教学原则包括直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、量力性原则、科学性与思想性相统一原则、理论联系实际原则、因材施教原则。其中，循序渐进原则又叫系统性原则，是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。贯彻此原则的要求我们做到以下几点：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点；（3）按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难地进行教学；（4）将系统连贯性与灵活多样性结合起来。A、C、D 三项正确。B 项：要引导学生把理解知识和巩固知识、记忆知识联系起来，属于贯彻巩固性原则的要求。与题干不符，排除。故本题选 ACD。

78. ABC **【图图解析】** 本题考查成长记录袋。成长记录袋的使用应遵循真实性原则，这里的真实性包含两方面含义：一是评价要准确反映学生知识掌握水平和能力发展状况，不仅要考察学生知识的掌握情况，更重要的是评价其解决实际问题的能力；二是评价应反映学生动态的发展阶段和轨迹，重视学生成长过程的评价，A 选项正确。根据国内的实践探索，成长记录袋一般分为过程型、目标型、展示型、评估型等，B 选项正确。确定目的是使用成长记录袋的前提，C 选项正确。成长记录袋帮助教师和家长引导孩子，学习数据的收集将有助于学生更好地了解自我，使教师更好地评估，使家长更好地了解学生。它是学生，教师和家长的联合活动，是教育的过程中资源综合利用，D 选项说法错误，排除。故本题选 ABC。

79. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教学反思的形式。教学反思的形式有：（1）课后备课；（2）反思日记；（3）课堂观摩；（4）专家会诊；（5）行动研究；（6）教学后记；（7）案例研究。故本题选 ABCD。

80. ABC 【**图图解析**】 本题考查教师义务。教师义务的内容主要有：（1）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平；（2）尽职尽责，教书育人；（3）创设一个好的内部教育环境。故本题选 ABC。

三、判断题

81. 正确 【**图图解析**】 教学评价指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案作出决策，是对客观结果的主观判断，而测验和测量对学习结果的客观描述。故本题正确。

82. 正确 【**图图解析**】 新课程改革的教学观：教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程；教学不只是教师教、学生学的过程，更是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学关注学科更应关注人。故本题正确。

83. 错误 【**图图解析**】 荀子提出“国将兴，必贵师而重傅，贵师而重傅则法度存”，是将教师的地位提高到与天地、先祖及君主并列的高度的思想家。故本题错误。

84. 正确 【**图图解析**】 做一名合格的人民教师，要有强烈的责任心和历史的使命感，具备人格和学识的双重魅力。教书是手段，育人是目的。故本题正确。

85. 错误 【**图图解析**】 《中华人民共和国教师法》第十条规定，中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，都可以取得教师资格。外国公民不可以。故本题错误。

86. 错误 【**图图解析**】 我们应充分认识学校思想品德工作的迫切性和重要性，并在教学中不断改进方法，加大力度，适应新形势下的要求，确保培养出合格的建设人才。将学校品德教育重点转移到发展道德思维和培养道德能力上来。故本题错误。

87. 正确 【**图图解析**】 学生是学习的主体，任何教学手段必须通过学生起作用。故本题正确。

88. 正确 【**图图解析**】 现代迁移理论主要有奥苏贝尔的认知结构迁移理论，辛格莱、安德森的迁移的产生式理论以及格林诺的情境性理论，包括了两种观点即强调认知结构在迁移中的作用以及外部环境和主体相互作用对迁移的影响。故本题正确。

89. 正确 【**图图解析**】 新课程改革的核心理念：为了中华民族的伟大复兴，为了每一个学生的发展，即突出了社会主义核心价值体系的引领作用。故本题正确。

90. 正确【**图图解析**】劳动技术教育是人的全面发展教育的重要组成部分，是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。故本题正确。

91. 正确【**图图解析**】这句话的意思是把今天的事放在明天来做，一天又一天，明天到底有多少明天这样日子，如果我生存在世间上是等待，把事情拿到明天来做，那么很多的事情都成了幻想。事情一直都没有做，表明这个人做事缺乏积极性、主动性，这就体现了意志的自觉性比较差。故本题正确。

92. 错误【**图图解析**】联觉指一个刺激不仅引起一种感觉，还同时引起另一种感觉的现象。题中视觉的感受体现到了听觉上，属于联觉。故本题错误。

93. 正确【**图图解析**】威尔尼克区在大脑左半球颞叶颞上回处，它的主要作用是分辨语音、形成语义，因而和言语的接受有密切的关系。威尔尼克区损伤引起接收性失语症，这是一种言语失认症，也称接收性失语症。病人说话时，语音与语法均正常，但不能分辨语音和理解语义。故本题正确。

94. 正确【**图图解析**】由耶克斯—多德森定律可知动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。故本题正确。

95. 错误【**图图解析**】教师劳动的价值首先在于它能够创造巨大的社会价值。故本题错误。

96. 正确【**图图解析**】题干中，“授人以鱼，不如授之以渔”意思是送给别人一条鱼能解他一时之饥，却不能解长久之饥，如果想让他永远有鱼吃，不如教会他捕鱼的方法。教授学生知识重要，但更重要的是让学生学会学习。故本题正确。

97. 错误【**图图解析**】智育在全面发展的主要任务是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生的智力和与学习有关的非认知因素。因此，智育的任务不仅是教学生学习文化知识，还要教给学生技能，发展学生的智力和与学习有关的非认知因素。故本题错误。

98. 错误【**图图解析**】信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。即衡量一个测验的有效性、准确性的重要指标。故本题错误。

99. 错误【**图图解析**】能力是内部、稳定和不可控的因素。外部、稳定、不可控的因素是工作难度。故本题错误。

100. 错误【**图图解析**】教师职业角色具有多样化，比如“传道者”、“授业和解惑者”、

示范者、管理者、父母与朋友、研究者等等，所以教师不仅仅要做好本职工作教书育人，还要能做示范者，研究者，学生的朋友知己等等。故本题错误

101. 正确【**图图解析**】教师职业道德的示范功能是指教师职业道德的功能不仅体现在学校教育过程中，而且直接或间接地以各种方式体现在社会生活的各个方面。故本题正确。

102. 错误【**图图解析**】研究性学习主要是指学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去主动获取知识、综合运用知识解决问题的一种学习方式。研究性学习作为一种学习方式，渗透于学生的所有学习活动之中。故本题错误。

103. 错误【**图图解析**】教育行政法规是由国家最高行政机关即国务院制定的关于教育的规范性文件，其效力仅次于宪法和教育法律。故本题错误。

104. 正确【**图图解析**】垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。菱形属于特殊的平行四边形，先学平行四边形再学菱形属于自上而下的迁移。故本题正确。

105. 错误【**图图解析**】根据记忆的规律，学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，但在一定的时间内不宜过多。否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果。题干中，“错一罚十”的做法若长期使用，易使学生丧失学习兴趣、记忆的信心和主动性，对进一步学习产生一些心理障碍。故本题错误。

106. 正确【**图图解析**】新课改的教师观认为，教师应是课程的开发者和研究者。教师不仅是课程实施的执行者，更应成为课程的开发者和建设者；教师不仅是课程资源的利用者，也是课程资源的开发者。故本题正确。

107. 正确【**图图解析**】学生间具有个别差异性，教育内容为适应这种差异性，开展因材施教的教育，教育内容需多面性，这种有针对性的教学有助于学生特殊才能的开发和发展。故本题正确。

108. 错误【**图图解析**】心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。从心理和行为的关系上看，心理学通过探讨人的心理活动及其行为变化的规律，对人的心理和行为做出科学的解释；通过对行为的观察、分析、揭示和预测，调节与控制人的心理活动与行为。因此，心理学不仅仅是研究行为的科学。故本题错误。

109. 错误【**图图解析**】思维的特征包括间接性和概括性。间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。

题干中，“夜来风雨声，花落知多少”体现的是思维的间接性。故本题错误。

110. 错误【图图解析】作为一种有目的地培养人的社会活动，教育的发展受社会政治经济制度、生产力水平、科学技术和文化传统等的影响，不能超越一定历史阶段的生产力发展水平和政治经济制度的要求。故本题错误。

2020 年河南省周口项城市教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【图图解析】最早规定义务教育阶段的学制是壬寅学制。

2. C 【图图解析】夸美纽斯最早从理论上提出班级授课制的思想。

3. C 【图图解析】培养社会主义建设者和接班人，表明国家确立教育目的依据政治制度

4. D 【图图解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，体现了教师的师范性，符合社会学习理论。

5. B 【图图解析】教育评价的导向功能是指教育评价本身所具有的引导评价对象朝着理想目标前进的功效和能力，这是由评价标准的方向性决定的。通过评价的导向作用，我们可以引导某项教育活动朝正确方向发展。根据题干中的“用加大教学权重的方法来克服这种倾向”可知，是引导教育活动朝正确方向发展，因此体现的是教育评价的导向功能。

6. D 【图图解析】综合实践活动课具有自主性。综合实践活动课程从学生的兴趣爱好出发，注重学生的主体性，注重引导学生主动参与实践性学习的全过程。强调学生在教师的指导下自主学习、实践和反思。教师在综合实践活动课程中的主要作用是有针对性的指导学生，而不是包揽学生的活动。

7. B 【图图解析】“学者有四失，教者必知之”体现了长善救失原则。

8. D 【图图解析】把握儿童学习的关键期，体现了个体身心发展的不平衡性。

9. D 【图图解析】个体的主观能动性是个体身心发展的源泉和动力。故本题选 D。

10. B 【图图解析】“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”表明学习重点在学习过程

11. C 【图图解析】“灵活运用、触类旁通”在课程目标描述中一般用于过程与方法。

12. C 【图图解析】实际锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的方法。通过实际锻炼，可以加深道德认识，锻炼道德意志，形成道德行为习惯，题干组织学生开展活动，体现的即为实际锻炼法

13. B【图图解析】重视榜样的力量，符合班杜拉的社会模仿模式
14. B【图图解析】形成性评价是指在教学进行中为了解学生的学习情况，及时发现教和学中的问题而进行的评价。对学生进行形成性评价有利于及时发现学生的学习需要。
15. C【图图解析】社会本位教育目的论主张教育的最终目的是满足社会的需要，个人没有价值，不能作为教育的目的。强调教育的目的是要培养符合社会要求的合格公民。社会本位教育目的论的代表人物是：赫尔巴特、涂尔干、巴格莱、凯兴斯坦纳、诺笃尔普等。
16. C【图图解析】AB属于应用，D是知识，C是评价。评价是属于最高的层次。
17. B【图图解析】设计一份好的教学方案，其核心是设计教学过程。
18. B【图图解析】有效教学的核心能力是清晰授课能力
19. A【图图解析】罗森塔尔效应，亦称“皮格马利翁效应”、“人际期望效应”，是一种社会心理效应，指的是教师对学生的殷切希望能戏剧性地收到预期效果的现象。体现了正面鼓励的心理效应。
20. 【图图解析】教师的成长要经过准备期、适应期、发展期、创造期四个阶段，其中，创造期是指教师开始由固定的常规的自动化的工作，进入开始探索 and 创新的时期，是教师形成自己的督导见解和教学风格的时期。D项正确。
21. 【图图解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。故本题选D。
22. B【图图解析】某教师帮助推销者推销教材，违背了师德规范。
23. C【图图解析】赫尔巴特认为“必要的目的”是与儿童养成内心自由、完善、仁慈、正义、公正等道德观念有关的目的
24. B【图图解析】行动研究法是一线教师基于解决实际问题的需要，与专家、学者和本单位的成员进行共同合作以解决实际问题的研究方法
25. D【图图解析】“教育机智”反映了教师劳动的创造性
26. A【图图解析】在教学过程的感知阶段，有利于学生形成表象；在理解阶段，有利于形成概念；在巩固阶段，重点在于知识的巩固和保持；在运用阶段，有利于形成技能技巧。
27. C【图图解析】教学任务中处于基础地位的是传授基础知识和基本技能
28. C【图图解析】普雷斯顿认为参与式领导与监督式领导对课堂管理有不同的影响。参与式风格的老师注重自由气氛，鼓励自由发表意见。
29. C【图图解析】发现学习是以探究学习为主的教学方式。
30. B【图图解析】皮亚杰认为，前运算阶段的儿童获得了象征性机能。

31. A【图图解析】短时间产生的观念越多，说明思维的流畅性越好
32. C【图图解析】学习动作技能时，练习成绩会出现进步暂时停顿甚至有所下降的现象。这种现象属于高原现象。
33. 缺
34. C【图图解析】根据艾宾浩斯的遗忘曲线，为了达到更好的学习效果，应及时复习
35. C【图图解析】注意的转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象。在一天的课堂教学安排不同的课程内容，给学生分配了很多的任务，需要注意的转移，才能实现任务的完成。根据题意可知答案为C。
36. 缺。
37. C【图图解析】符号学习又称代表学习，指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习它们代表什么。提高学习“老虎”这个符号，即为符号学习。
38. 【图图解析】在陈述性知识的提取过程中，最重要的提取线索是知识的层次组织。
39. 缺
40. 缺
41. A【图图解析】害怕老师而不愿上学，说明他缺少归属与爱的需要。
- 42-45. 缺
46. A【图图解析】认知结构、态度、年龄、智力均属个人因素，学习环境、学习目标、学习材料属于客观因素。故选A。
47. B【图图解析】当我们遇到难以解决的问题，有时产生灵感，找到解决问题的方法。灵感侧重的是顿悟。酝酿效应强调百思不得其解时，暂时搁置一段时间，想到解决方法。故本题选B。
48. D【图图解析】加涅将学习结果分为五类，包括言语信息、智力技能、认知策略、态度和动作技能。智力技能指学习者通过学习获得了使用符号与环境相互作用的能力，是解决“怎么做”的问题。本题中学生将所学知识内化并创新，进而解决实际问题属于解决“怎么做”的问题，属于智力技能，因此本题选D
49. B【图图解析】在操作技能的学习过程中，操作模仿阶段主要依靠视觉控制，各个动作要素之间的协调性差，常常出现顾此失彼的现象
50. B【图图解析】学生根据已知信息，利用熟悉的规则解决问题的思维方式聚合思维。
51. C【图图解析】联结学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激(S)和反应(R)之间建立直接联结的过程。强化在S-R联结的建立中起着重要作用。

52. C【图图解析】情境策略，就是要求教师通过问题情境的创设或教学资源的提供，引发学生的认识冲突和思考，激发学生对新的未知知识的认知需求，促进问题意识的形成，并通过问题的合理设置，带动学生能动地参与学习，激发其学习的热情。题干中“制造认知冲突、引起追本求源的好奇心”属于调动学生学习积极性的情境策略。

53. A【图图解析】当一个人自我效能感高的时候，他会把成功归因于努力。

54. 缺。

55. C【图图解析】埃里克森人格发展阶段中，处于最低阶段发展的任务是培养信任感

56. A【图图解析】合理分组，确保组间同质、组内异质

57. D【图图解析】新课改倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，选项 D 正确。选项 A，实行国家、地方、学校三级管理，为了增强课程适应性；选项 B 改革核心目标是转变课程功能；选项 C 借助结构化的材料，指导学生进行操作与思考而获得知识的方式是探究性学习。

58. D【图图解析】不作为侵权是指具有作为义务的行为人不履行法定职责，造成对当事人的权利侵害。教师的不作为违法侵权通常有以下形式：（1）对学生的身体状况关照不力；（2）教师对生病或受伤学生救护不力；（3）学校活动组织失职；（4）饮食安全事故；（5）未及时向学生的监护人告知义务。故本题选 D。

59. C【图图解析】参加进修或其他培训属于教师的权利，选项 ABD 属于教师的义务。

60. A【图图解析】《中学教师专业标准（试行）》规定，属于“职业理解与认识”领域的是：1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。2. 理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。3. 认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。4. 具有良好职业道德修养，为人师表。5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

二、多项选择题

61. ABCD【图图解析】四个选项表述均正确。

62. BD【图图解析】后勤保障设施和教学仪器属于学校物质文化。

63. ABCD【图图解析】新课改背景下，对课程和教学有用的思想知识、物力和人力都属于课程资源，教材不再是唯一的课程资源，教师是最重要的课程资源，学生的错误认知和创新思维也是值得开发和利用的课程资源。

64. ABC【图图解析】确定教学目标和内容要求的客观依据是学生起点、教科书和课程标准。

65. ACD【**图图解析**】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则包括科学性原则、民主性原则、自觉性原则和整体性原则。其中,科学性原则是指班主任必须按照班级管理的规律开展班级教育和管理工作。班级管理的基本规律可概括为“人一人一人”的关系,即班主任通过做人的工作而最终促进人的发展,A项正确。自觉性原则是指班主任启发学生的自觉性,使学生在教育与自我教育、管理与自我管理中成长,C项正确。整体性原则是指班主任协调各方面的教育力量,使教育资源得到合理的配置,实现整体优化效应,D项正确。A、C、D三项正确。

66. BCD【**图图解析**】少年期表现出的总体性的阶段特征:身体状态的剧变、内心世界的发展、自我意识的觉醒、独立精神的加强。

67. ABC【**图图解析**】课堂教学历来被称为“遗憾的艺术”,教师在课后反思中,应当记录教学的成功经验,教学的失败原因以及学生的活动情况。

68. ABC【**图图解析**】学习策略的特征:主动性、有效性、过程性、程序性。

69. AB【**图图解析**】内在因素的有能力和努力,任务难度和运气属于外在因素。

70. ACD【**图图解析**】测量的信度只受到随机误差或非系统测量误差的影响,而测量效度会同时受到随机误差和系统测量误差的影响。

71. ABCD【**图图解析**】问题解决的心理过程包括:发现问题、理解问题、提出假设、验证假设。

72. ABCD【**图图解析**】自我防御机制包含:升华、补偿、退行、转移、否认、共情、压抑、合理化、反向形成、过度补偿、抵消、幽默、认同、宣泄等。

73. ABCD【**图图解析**】心智技能形成的特征有:①智力活动主要靠内部言语来调节:心智技能形成中期,外部语言代替动作表象来调节智力活动;心智技能形成后期,内部语言代替外部语言。②智力活动具有简缩性特征。③智力活动的速度和品质得到改善:智力活动高度熟练、达到自动化的程度。

74. BC【**图图解析**】抽象逻辑思维以词为中介来反映思维的过程,所以也叫词的思维或者逻辑思维。A是具体形象思维:以直观形象和表象为支柱;D是直观动作思维,以实际行动为支柱。

75. AB【**图图解析**】教师成长的途径:观摩和分析优秀教师的教学活动、开展微格教学、进行专门训练、反思教学经验。

76. ABC【**图图解析**】职业倦怠的特征:情绪衰竭、去人性化、低个人成就感。

77. ABCD【**图图解析**】新型师生关系的特征:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相

容。

78. ABCD 【图图解析】杨老师在讲授物体沉浮的条件时让学生主动经历了猜测、验证、推理、交流等活动，学生学习兴趣盎然，课堂气氛活跃，杨老师的教学符合新课程的理念，践行了以人为本的教育理念、注重学生的探究过程和探究方法、做到了传授知识和培养能力相结合、重视发展性领域目标的达成。

79. ABC 【图图解析】班主任对学生进行谩骂及人身攻击，侵犯了学生的人格尊严权，也违反了关爱学生和教书育人的师德要求。

80. ABC 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十五条 侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

三、判断题

81. √ 【图图解析】教育的基本构成要素包括教育者、受教育者和教育媒介。

82. √ 【图图解析】“化民成俗，其必由学乎”体现了教育对政治的重要作用。

83. × 【图图解析】德育过程是教育者按照一定社会的要求和受教育者品德形成规律，对受教育者有目的的施加教育影响，并引导受教育者进行自我教育，从而促进其品德发展的过程。所以说德育过程就是学生品德的形成过程是不正确的。

84. × 【图图解析】苏格拉底法由讥讽、助产术、归纳和下定义四个步骤组成。这一方法是建立在教师与学生的共同讨论一从具体到抽象、从已知到未知的基础上，有利于思维的训练和真理的发现。由具体到抽象即从个别到一般，这是一种归纳的方法。

85. × 【图图解析】教育家赞科夫提出“促进学生的一般发展”是指个性所有方面的发展。

86. √ 【图图解析】杜威的代表作是《民主主义与教育》。

87. √ 【图图解析】实用主义在教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。不足之处是在一定程度上忽视了系统知识的学习、忽视了教师在教育教学过程中的主导作用，忽视了学校的特质，并因此受到了20世纪美国社会及其其他社会人们的连续不断的批判。

88. √ 【图图解析】情境教学是以建构主义学习理论为基础的。

89. × 【图图解析】产生式是程序性知识特有的表征方式。

90. × 【图图解析】格式塔心理学认为整体大于部分之和。

91. × 【图图解析】经典性条件反射是建立原无关的信息联系并由此产生原不会产生的

反应，而操作性条件反射所谈到的是行为后果对于原有行为模式、习惯的影响。

92. √ **【图图解析】**人们的成就动机是在生活环境的影响下形成的，家庭的特点与生活方式对个体成就动机的形成和发展有重要的作用。发展独立性是培养成就动机的一个重要途径。

93. × **【图图解析】**学习风格没有优劣之分。

94. √ **【图图解析】**感受性和感觉阈限成反比，感受性越差，感觉阈限越大。

95. × **【图图解析】**“人云亦云”表明缺乏思维的独立性。

96. × **【图图解析】**演示法体现了教学的直观性原则。

97. √ **【图图解析】**终身学习是教师专业发展的不竭动力。

98. × **【图图解析】**“道之所存，师之所存也”体现了教师职业的传道者角色。

99. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第一条 为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。

100. × **【图图解析】**依法执教指教师在教育教学活动中，按照教育法律的规定，依法行使权利，自觉履行义务，逐步使教育教学工作走上法制化和规。依法执教的主体是特定的，只能是在学校或其他教育机构中任教的教师和其他从事教育管理工作人员

四、不定项选择题

101. ABC **【图图解析】**该老师运用了情景导入，形象地引出问题与学习，比较有创意。

102. ACD **【图图解析】**课程导入要从学生实际出发，把导入与整个教学过程联系起来，形式要多种多样。列说法正确的有（ ）

103. ABCD **【图图解析】**郑美玲从教 22 年，无私奉献、心怀大爱；接过了一个年级垫底班，体现了不畏困难、敢于突破的品质；采用多管齐下的方式，爱岗敬业、教书育人；

104. ABCD **【图图解析】**郑美玲老师有着高贵的师德、扎实的学科素养，同时不断探究新的教学方式，教学能力高超，值得我们每一位老师学习。

105. ABC **【图图解析】**校园欺凌行为侵犯了受害者的人身权、生命健康权和人格权。

106. **【图图解析】**发现未成年人受侵害时，强制报告的做法，属于对未成年人的家庭保护、学校保护和社会保护。

107. D **【图图解析】**行动迟缓而不强烈，孤僻、情绪体验深刻，属于抑郁质。

108. ABD **【图图解析】**针对该生气质特点，老师应：因势利导，扬长避短；讲究方法，增强信心；学会分辨，调节情绪；活动参与，走出封闭。顺其自然的做法是不可取的。

109. ABCD **【图图解析】**自我反思是一种通过提高参与者的自我观察水平来促进能力发展

的手段，该老师针对班级的情况没有反思，A选项说法正确。教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高，该老师没有做到，B选项说法正确。现代学生观要求教师要树立“以人为本”的学生观，该老师没有做到，C选项说法正确。爱岗敬业要求对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生等。D选项，已经讲过N遍，说明该老师很有耐心；但学生还是不懂，老师需要改变方式方法，而不是更耐心地讲解，D正确。

110. ABCD【图图解析】针对缺乏自我反思和因材施教，李老师需要在教学过程中扮演主导者、组织者等角色和运用多种方法和形式；提高课堂教学效率；没有树立“以人为本”的学生观和不符合的爱岗敬业的职业道德要求，李老师需要培养学生的自主学习、对学生更耐心地进行讲解。

2019年河南省周口市川汇区教师招聘考试试题答案解析

一、单选题

1. C【图图解析】《学记》是世界上最早的教育文献，比西方最早的古罗马的昆体良《论演说家的教育》早300多年。

2. B【图图解析】2019年6月3日，习近平对垃圾分类工作作出重要指示，2005年前，全国各地地级市及以上城市将基本建立垃圾处理系统。

3. A【图图解析】“沿海水域”，是指中华人民共和国沿海的港口、内海和领海以及国家管辖的一切其他海域。

4. A【图图解析】有效的政府组织应该认识到公共性的起点是公民。

5. D【图图解析】与私人产品相比较，公共产品的基本特征是非竞争性和非排他性。

6. B【图图解析】遇物则诲，择机而教，让这一生动活泼、形象鲜明的教育手段合理灵活地为教育教学服务，使之与其它教育形式有机融合，相辅相成，从而促进幼儿身心全面、和谐发展。

7. A【图图解析】“终身教育”的提出者是保罗朗格朗。

8. B【图图解析】我国《义务教育法》颁布于1986年。

9. D【图图解析】著名的“白板说”是由英国著名学者谁提出的洛克。

10. B【图图解析】我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学是在60年代。

11. D【图图解析】在社会主义职业道德中最高层次的要求是奉献社会。

12. C【图图解析】对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是教育的民主性。
13. D【图图解析】“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”是杜威提出的，属于实用主义代表人物。
14. D【图图解析】1920年，教育家保罗·朗格朗在其出版的著作中提出了终身教育的思想。
15. A【图图解析】“不愤不启，不悱不发”的思想最早出自《论语》。
16. A【图图解析】行动研究法是身处世界教育实践第一线研究者与受过专门训练的科学研究者密切合作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，把研究成果应用到自身从事教育实践中去的研究方法。
17. B【图图解析】最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德育智体多方面和谐发展教育的教育思想家是亚里士多德。
18. A【图图解析】提出“范例教学”理论的教育家是瓦·根舍因。
19. B【图图解析】苏霍姆林斯基的教育思想的核心内容是全面和谐的教育。
20. D【图图解析】最早提出“行动研究”这一概念的是勒温。
21. D【图图解析】广义的教育制度是指国民教育制度，学校教育制度是国民教育制度的核心是狭义的教育制度。
22. B【图图解析】整个教学工作的中心环节是上课。
23. A【图图解析】“人逢喜事精神爽”是心境，心境是时间持续较长的带有弥散性的情绪状态。
24. B【图图解析】教育适用儿童心理发展规律应做到因材施教。
25. D【图图解析】当前，我国学校德育内容主要有：政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。
26. A【图图解析】教学从本质上说是一种认识活动。
27. B【图图解析】小学阶段是发展学生个性的非常重要的奠基阶段。
28. C【图图解析】在人文教育与科学教育的关系问题上，应坚持的是坚持人文教育与科学教育的携手并进。
29. D【图图解析】教学的教育性主要体现在教学过程的传授知识与思想品德教育相统一的规律，该规律又称为教育性规律。
30. B【图图解析】教学过程的中心环节是理解教材。
31. C【图图解析】教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有不平衡性。

32. C【图图解析】智力可以分解为多种因素，思维力是其核心。
33. D【图图解析】“学为人师，行为世范”体现了教师工作的主体性和师范性。
34. C【图图解析】“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，说的是道德意志。
35. A【图图解析】“三结合的教育一般是指学校、家庭和社会三结合的教育。
36. C【图图解析】班主任的工作重点和最为经常的工作是对学生进行品德教育。
37. A【图图解析】班主任了解学生的基本方法是观察法。
38. C【图图解析】“开而弗达”体现了教学的启发性原则。
39. B【图图解析】美国行为主义心理学家华生“一打婴儿说”体现的是环境决定论。
40. D【图图解析】教材是课程标准的具体化，包括印刷类的音像类教材。
41. D【图图解析】德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序是可根据其具体情况，有多种开端和顺序。
42. B【图图解析】一般认为小学生思维发展的质变期和关键期是小学四年级（10-11岁）
43. B【图图解析】发散思维强调一到多，小明的变通性和独创性都比小方好，小方其实只说了一种用途即建造建筑物。
44. B【图图解析】教案和教学材料形成后，向有经验的教师或专家咨询，也可以选择学生样本进行试讲，因此发现不足，这一方式属于即时评价。形成性评价是一种在计划实施过程中不断进行的动态评价，又叫过程性评价或即时评价，侧重于教育活动过程中评价活动本身的效果。采用形成性评价，目的在于及时了解教育活动过程中的情况，获取反馈信息，适时调节控制，以缩小工作过程与目标之间的差距，并通过评价研究工作进程，总结经验教训，提高工作绩效。
45. C【图图解析】新知识的学习会对已学知识产生干扰，这种现象被称为倒摄抑制，即后对前的影响。
46. B【图图解析】将学生智力水平和学业成绩分成不同班组，根据不同班组的实际水平组织教学这种形式被称为分组教学。
47. C【图图解析】小学生常常出现好心办坏事的现象，其原因主要是道德认识不足。
48. A【图图解析】识记可以分为意义识记和机械识记，通过深层次加工帮助其理解的识记即意义识记。
49. B【图图解析】在我国最早试图用马克思主义的观点来分析教育问题的教育家杨贤江，编著了我国第一本关于马克思主义专著《新教育大纲》。
50. C【图图解析】对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是教育的民主化。

51. B【图图解析】模象直观是直观教学类型之一，指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。“雪花”是用纸片来模拟的。

52. B【图图解析】人们常说“教育有法，但无定法”反映了教师劳动具有创造性的特点。

53. D【图图解析】衡量学生是否真正掌握概念的最可靠的标志是概念的正确应用。

54. D【图图解析】对学习内容和学习结果感兴趣而形成的动机称为近景的直接性动机。

55. A【图图解析】诱因性学习动机分为外部动机与内部动机，题干显然是由于外部的诱因引发的动机。

56. A【图图解析】迁移即一种学习对另外一种学习的影响，举一反三是典型的迁移现象。

57. A【图图解析】最早提出著名的遗忘曲线的心理学家是德国的艾宾浩斯。

58. A【图图解析】由于反应活动的形式不同，知识可分为陈述性知识与程序性知识。

59. C【图图解析】对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为元认知策略。

60. A【图图解析】正强化即给予其愉快刺激使其行为概率增加。

61. A【图图解析】智商=(智力年龄 / 实际年龄)×100，根据题干内容，答案即(10 / 8)×100=125。

62. A【图图解析】前摄抑制即前面学习对后面学习的干扰，倒摄抑制与之相反。

63. A【图图解析】技能形成过程中，练习到一定时期，有时会出现暂时停顿现象称为高原现象。

64. A【图图解析】据研究（王宪钊等），幼儿的分类能力可以分为如下四级水平：①一级水平是不能分类，即不能把握事物的某种特点进行归类。②二级水平是能够依据事物的感知特征进行归类，即可以概括出物体的表面的、具体的特征进行归类。③三级水平是依据知识和经验对事物进行分类，即能够从生活情境出发，按物体功能分类。④四级水平是概念分类，即儿童开始依据事物的本质特征来对事物进行抽象概括。题干中的描述，儿童并不能对概念进行归类，所以说他处于一级水平。

65. B【图图解析】上位学习是从下向上的学习，下位学习与之相反，题干显然是上位学习。

66. C【图图解析】麻雀、鸡都属于正例，蝙蝠属于反例。

67. D【图图解析】小学生品德发展的关键年龄是9岁，三年级。

68. A【图图解析】关爱学生是师德的灵魂，教师最可宝贵的品质是爱心。

69. B【图图解析】吹拉弹唱属于运动技能。

70. A【图图解析】变相体罚是指用上述体罚方式以外的其他形式来体罚学生。变相体罚同样会侮辱学生人格，伤害学生心灵，“特殊座位”是属于变相体罚。

71. B【图图解析】从感知过渡到思维的主要的中介环节是表象。

72. D【图图解析】阶段性体现出个体不同发展阶段的主要特征不同，题干与之相符。

73. C【图图解析】皮亚杰认为，守恒是具体运算阶段儿童具备的能力

74. D【图图解析】新课程倡导的评价理念是发展性评价。

75. B【图图解析】数学教师在教应用题时，一再强调要学习看清题目，必要时可以画一些小意图，这样做的目的是为了很好地完成对心理问题表征，属于理解问题的过程。

76. B【图图解析】《侵权责任法》第三十八条 无民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担侵权责任。

77. D【图图解析】如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为，最合适的安排应该是只有按时完成家庭作业后才能看电视，是著名的祖母法则。

78. B【图图解析】过度学习是指在原有的学会的基础之，再过度学习 50%，最终达到 150%，学习效果是最好的。

79. B【图图解析】新课程强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程，其价值观是指学科、知识、个人与社会价值的有机结合。

80. B【图图解析】以马克思主义的观点来阐述教育教学问题的著作是凯洛夫《教育学》

二、多选题

81. ABCD【图图解析】习近平强调要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

82. ABC【图图解析】坚持党对一切工作的领导、坚持以人民为中心、坚持全面深化改革属于“四个坚持”。

83. D【图图解析】在我国，课程主要由三部分组成，分别是课程计划、课程标准、教材。

84. ABCD【图图解析】一名合格教师应具备的能力结构包括组织教育能力、语言表达能力、组织管理能力、自我调节能力、教学能力。

85. ABCD【图图解析】陈述性记忆处理陈述性知识即关于“是什么”的知识。

86. ABC【图图解析】教师备课要做好钻研教材、了解学生、设计教法三方面的内容。

87. AC【图图解析】《楚辞》奠定了中国浪漫主义文学的基础，诗经》中反映社会下层劳动群众的生活的是《风》，苏轼打破了诗与词的界限，使词走向广阔的社会生活中，历史演

义小说应为《三国演义》，《西游记》属于神魔小说。

88. ABC【**图图解析**】学校精神文化分解为认知成分、情感成分、价值成分。

89. ACD【**图图解析**】根据宪法规定，行使国家立法权力的机关是全国人民代表大会、国务院、全国人民代表大会常务委员。

90. AB【**图图解析**】人脑对客观事物进行直接反映的心理现象是感觉和知觉。思维是间接性反应。

91. CD【**图图解析**】一般能力包括观察力、注意力、记忆力、想象力和思维力。

92. ACD【**图图解析**】根据国内外的实验研究，人的心理因素水平大致分为一般常态心理、轻度失调心理、严重病态心理。

93. AB【**图图解析**】信息呈现的顺序会对社会认知产生影响，这种现象是系列位置效应包括近因效应和首因效应。

94. ABCD【**图图解析**】加强学生自我效能感的方法有：让学生更多体验成功、为学生提供适当的榜样、恰当运用外部强化、使学生学会自我强化。

95. AD【**图图解析**】皮亚杰认为儿童心理的发展是通过动作所获得的对客体的适应面实现的，适应的本质在于主体取得自身与环境之间的平衡，达到平衡的途径有同化和顺应。

96. BC【**图图解析**】内部学习动机即由内部的原因引起。

97. ABCD【**图图解析**】对教师“为人师表”的具体要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长；作风正派，廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

98. ABCD【**图图解析**】当学生在课堂上回答不出问题时，教师和蔼的对学生说：“不着急（学生具有巨大的潜力），我们一起回忆一下学过的内容和昨天的实验课，昨天你们小组实验很成功，你还能想起来实验的过程吗（学生是独立的个体）？”学生思考片刻答对了一部分，教师很兴奋的说：“对，只要我们动脑筋就有思路（学生是发展的主体，处于发展过程中的人），再想想还有补充吗？”学生思考了一下，做了补充。教师又点了点头，说很好请坐。其他学生，还有补充的吗。

99. ABC【**图图解析**】周老师为班上一名淘气的学生写了一首打油诗（因材施教）：“小赵同学有头脑，就是不爱用正道，上课爱作小动作，插话接舌瞎胡闹。学习态度不大好，学习成绩不大妙：你若聪明应知道（依靠积极因素，克服消极因素），有才不用是草包，劝你早期赶紧改，否则成绩更糟糕（尊重学生与严格要求学生相结合）。”小赵看后，哈哈大笑。也回“老师写得好，老师写得妙：小赵一定改，决不当草包：不做小动作，头脑用正道；若是

做不好，随你老师敲！”

100. ABC 【图图解析】教师体罚学生的情况有：让 1-2 年级的小学生一个生字抄写 100 遍（变相体罚）王某上课讲话，老师令其一个人打扫教室清洁 3 天（体罚）；李某等八人上自习课讲话，老师令李某等八人到学校运动场跑 10 圈（变相体罚）

三、判断题

101. √ 【图图解析】实现伟大梦想，必须进行伟大斗争，必须建设伟大工程，必须推进伟大事业。

102. × 【图图解析】思维力是智力的核心。

103. √ 【图图解析】经济学上常把投资、消费、出口比喻为拉动国内生产总值增长的“三驾马车”。

104. √ 【图图解析】教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

105. × 【图图解析】党的十九大报告中指出，党的政治建设是党的根本性建设。

106. × 【图图解析】教育自身具有发展规律，但也受社会发展的制约

107. × 【图图解析】教育目的是国家制定的只有一个，培养目标是学校的多种多样。

108. × 【图图解析】教学的任务是传授基础知识与培养基本技能技巧。

109. × 【图图解析】德育过程是对学生知情意行的提高过程，应视具体情况而定。

110. × 【图图解析】中巴铁路建成后，我们的商品不可以从路上直达太平洋。

111. × 【图图解析】将学习失败归因于自己的能力不足，不会提高学习的积极性。

112. × 【图图解析】如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业得行为最合适的安排应该是让儿童完成作业以后再看电视。

113. × 【图图解析】智力的性别差异的研究结果表明，男女智力的总体水平是大致相等的。

114. √ 【图图解析】师生关系，教育工作中最主要的一对矛盾关系。

115. × 【图图解析】教学评价就是对教师教学工作的评价以及对学生学业成绩的评价。

116. √ 【图图解析】被撤销教师资格证的资质，撤销之日起五年内不得重新申请认证。

117. √ 【图图解析】在实际的教学中，有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一些心理障碍。

118. × 【图图解析】教师在检查学生知识掌握的情况时，不能单纯用选择和判断题全面考察学生掌握情况。

119. × **【图图解析】** 直观教学是手段，但不是目的。

120. √ **【图图解析】** 两种对立的教学方法体系，是启发式和注入式。